

備課

授課教師：林美月

任教年級：三年級

任教領域/科目：閩南語

回饋人員：謝佩君

任教年級：四年級

任教領域/科目：閩南語

備課社群：

教學單元：擔仔位

觀察前會談(備課)日期：11月13日

地點：三丁教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113年11月15日

地點：三丁教室

會議記錄:

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

- (一)能聽懂且說出生活中常見的攤位和商店說法，並學會運用。

- (二)能掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一) 能認讀課文中的重要語詞。

- (二)能認識並關心周遭的生活環境、。

三、教師教學預定流程與策略：

- (一)先複習本課課文。

- (二)揭示本堂課要學的語詞主題:擔仔位、店面。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 學生聆聽老師唸讀並複誦。

- (二) 老師唸讀，學生操作語詞圖卡。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、實作評量。

六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 11 月 15 日 地點：三丁教室

彰化縣彰化市南興國小 113 學年度公開授課觀課紀錄表

授課教師： 林美月 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 閩南語
 回饋人員： 謝佩君 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 閩南語
 教學單元： 擔仔位 ；教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期： 113 年 11 月 15 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. A-2-1 課堂一開始先複習課文、。 2. A-2-3 老師揭示本課語詞，學生操作語詞圖卡。 3. A-2-4 老師重點提醒，攤位與店面的差異。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-2 老師運用拿舉圖卡操作的方式，讓每個孩子有練習及思考的機會。 A-3-3 教師在行間巡視學生拿舉的圖卡，檢查是否正確給予個別指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 老師運用口頭問答及發表，了解學生學習成效。 A-4-2 學生能拿舉正確的語詞圖卡。 A-4-2 老師根據學生拿舉圖卡結果，提醒正確唸讀。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-2 答對的學生，給予口頭讚美或請同學給予掌聲。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-2 老師鼓勵學生上台發表，讓學習輕鬆愉快。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰化市南興國小 113 學年度第 1 學期公開授課觀課照片

日期：113 年 11 月 15 日(星期 五) 時間：第 六 節 (14 時 20 分至 15 時 00 分)

地點：三丁教室

公開授課者：林美月

共同議課者：謝佩君

共同觀課者：謝佩君

照片(至少 4 張)



彰化縣彰化市南興國小 113 學年度公開授課觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林美月 任教年級：三年級 任教領域/科目：閩南語

回饋人員：謝佩君 任教年級：四年級 任教領域/科目：閩南語

教學單元：擔仔位；教學節次：共4節，本次教學為第2節

回饋會談日期：113 年 11 月 15 日地點：三丁教室

會議記錄：

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師指令明確，學生能運用語詞圖卡學習。
2. 學生能操作圖卡，理解語意；教師能依據學生拿舉圖卡狀況，給予指導回饋。
3. 透過師生互動、學生分享發表，對課程更加投入，且更專注的參與學習。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學過程中，對於學生的優良表現，教師能及時給予口頭稱讚，互動氣氛良好。
2. 有同儕的發表與分享，學生能參考同儕的經驗，更加投入學習。

三、回饋人員的學習與收穫：

觀察這堂課的閩南語教學，學生有發表與分享的學習經驗，對於攤位與店面說法，應能更加深刻理解，在師生互動的過程中，自己也得到許多靈感，我們與學生一樣都有了一定程度的成長。