

彰化縣僑信國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：黃耀加

任教年級：三

任教領域/科目：數學

教學單元名稱：毫米

教學節次：共 5 節

本次教學為第 2 節

觀察者：簡乃慧

觀察時間：113 年 9 月 30 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			優良	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 根據經驗能有 1 公分=10 毫米的概念。 A-2-3 透過用尺的測量，能熟練學習內容。 A-2-4 學生發表後，老師可以歸納學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 分組討論，引導學生討論思考如何進行公分、毫米的比較。 A-3-3 能隨時巡視學生學習狀況，讓不專心學生融入小組討論。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 讓小組討論之後，發表小組成果，評估學習成效。 A-4-2 老師能適當的指導學生並糾正學生錯誤觀念。 A-4-3 能指導學生習寫做做看，並給予適當的糾正。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。				

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師能事先跟學生說好加減分的規定，並說明相關的注意事項。-----			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師能利用白板讓學生分組討論，然後上台發表，最後利用白板與學生互動。-----			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				
綜合評述 與 自我省思	本課程的設計主要是讓學生可以了解以公分和毫米二階單位報讀、實測與估測，並且能以公分和毫米二階單位畫出指定的長度，最後能以公分和毫米二階單位做長度的比較。一開始的報讀與畫線，學生都能配合老師，完成老師要求的事項。 而在小組討論過程中，學生容易搞不清楚題目的意義(很多學生因為安親班教過減法，所以用算出答案的方法來回答問題，而忽略了題目只是要比大小而已。)這時候就需要教師進行適當的引導。之後等學生上台發表完成之後，教師更是要進行觀念的澄清，並且多給一些題目給學生加強練習，以期能清楚知道公分、毫米的比較大小的方法。回家之後，藉由習作的練習，可以知道學生哪一個地方還有疑問，教師也可以再多加講解說明。				
佐證照片 (至少 2 張)					
文字說明	教師巡視小組討論，引導學生學習。		教師根據小組討論的發表結果總結並澄清概念。		