

113學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林惠卿	任教年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生、健
授課教師	林書媄	任教年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生、健
備課社群(選填)		教學單元		認識報紙版面	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年10月11日 14:00至 15:00			地點	二年4班教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年10月15日 10:30至 11:10			地點	二年4班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

◆學習目標:1. 認識國語日報報紙版面。

2. 讓學生從報紙中找出極短篇並能大聲朗讀文章。

◆領域核心素養:國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並能包容、尊重與欣賞多元文化。

◆學習表現:1- I -2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。

3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。

3- I -4 利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。

5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。

5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。

◆學習內容:Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

◆學生先備知識及起點行為:

1.能利用注音符號拼讀文本。

2.認識常用國字至少500字。

3.知道國語日報內容多元豐富。

◆學生特性：

前門

黑板

							5-1		
						4-2			
			3-3						
1-4									

--	--	--	--

後門

1-4_容易走神分心, 玩文具用品。

3-3_上課不專注常聊天。

4-2_偶爾發聲, 無法專注。

5-1_過度集中, 無法感知外在事物。

三、教師教學預定流程與策略：

老師展示市面上常見的報紙, 引起學生認識報紙的動機, 先以PPT介紹國語日報

的報紙版面，再由學生實際操作來認識國語日報，最後以提問的方式檢驗學生是否學會本節學習目標。

四、學生學習策略或方法：

直接操作、討論發表、提問。

五、教學評量方式(請呼應學習目標, 說明使用的評量方式)：

1. 能認識國語日報報紙版面。(實作評量、討論發表)
2. 能從報紙中找出極短篇並能大聲朗讀文章。(實作評量、提問、討論發表)

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表 表2-2、軼事紀錄表
- 表2-3、語言流動量化分析表 表2-4、在工作中量化分析表
- 表2-5、教師移動量化分析表
- 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年10月16日 14:00至 15:00

地點：二年4班教室

113學年度彰化縣線西學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林惠卿	任教年級	二	任教領域/科目	國、數、生、健	
授課教師	林書媄	任教年級	二	任教領域/科目	國、數、生、健	
教學單元	認識報紙版面	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	113年10月15日 10:30 至 11:10	地點	二年4班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容, 實施教學活動, 促進學生學習。			✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。	1.老師準備國內三大報紙和國語日報, 讓孩子觀察比較, 並認識國語日報, 介紹國語日內容有標示注音, 適合小朋友閱讀。 2.PPT簡報能清楚呈現國語日報內容, 依序介紹報紙版面(報眉、報頭、每日精選、版名、刊頭、極短篇)。 3. 每生一人一份國語日報, 可隨時動手翻閱, 更能理解報紙版面的內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容, 協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動, 以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後, 適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧, 幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。	1. 利用報紙實際操作, 讓學生更熟練如何看一份報紙, 並尋找自己有興趣的版面。 2. 課堂行間巡視, 檢視學生學習狀況。 3. 用提問的方式, 引導孩子認識報紙版面各項的名稱。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧, 幫助學生學習。					

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師會口頭提問請學生回答，也會請學生直接翻閱報紙尋找答案。(口頭評量、實作評量) 2. 在教學後，教師運用「剪剪貼貼我最行」學習單和一份報紙，直接剪報，檢核學生是否能正確剪貼出報紙的版面名稱。 	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

113學年度彰化縣線西學校教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林惠卿	任教年級	二	任教領域 /科目	國、數、生、健
授課教師	林書瑜	任教年級	二	任教領域 /科目	國、數、生、健
教學單元	認識報紙版面	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	113年10月16日 14:00至 15:00	地點	二年4班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

2、 教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1.學生在翻閱報紙時，老師大多在教室前方察看，走動次數不多，建議老師在請學生翻閱報紙時，可以走近到學生的座位，讓學生感受到老師的關注與獎勵。
- 2.教學中對於1-4、3-3、4-2和5-1等無法專注的學生，可以適時請孩子起立回答，讓孩子能夠專注的回到課程上。
- 3.教師教學後，部分學生仍不太了解「刊頭」是什麼，導致在剪報時一直詢問：版名是什麼？是這個嗎？版頭是什麼？是這裡嗎？

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容, 並與授課教師討論共同擬定後, 由回饋人員填寫):

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	□1.優點及特色 ■2.待調整或精進之處	學習教學策略與溝通技巧	同學年教師	114.1.20
A-4	□1.優點及特色 ■2.待調整或精進之處	參加相關評量研習, 提升多元評量技巧	同學年教師	114.1.20

備註:

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點, 擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括:
 - 授課教師之「優點或特色」, 可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」, 可透過「參與教育研習、進修與研究, 並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述, 例如:
 - 優點或特色: 於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處: 研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫:

- 二年級學生, 學習專注力時間不長, 老師善用資訊軟體, 吸引他們的注意力, 運用同一份報紙, 老師方便講解, 學生也能快速找到老師講解的地方。
- 學生實際翻閱報紙, 吸引他們的注意, 增加學習動機。
- 上課時, 多給學生鼓勵、口頭讚美, 學生的表現會更有信心, 學習更有效果。

113 學年度彰化縣線西學校教師專業發展實踐方案

表4、課後學習單一剪剪貼貼我最行

剪剪貼貼我最行

二年()班____號 姓名：_____

報頭		
報眉		
版名		
每日精選		
刊頭		
貼一篇自己喜歡的文章(包含題目和作者)		

113 學年度彰化縣線西學校教師專業發展實踐方案

表 5、公開授課活動照片



說明：林書嫻老師備課



說明：林書嫻老師備課



說明：林書嫻老師公開觀課



說明：林書嫻老師公開觀課



說明：林書嫻老師公開議課



說明：林書嫻老師公開議課