

## 自我省思與改進

在這次數學公開觀課後，我反思了課堂時間的管理和學生理解的引導。當時我預計進行兩個教學活動，但最終僅完成了一個。主要原因是我在提問和說明「整數轉為假分數」時，花了過多時間反覆強調分母與整數相乘的位置不能顛倒的概念。當時我希望學生能夠清楚理解乘數與被乘數顛倒所代表的不同意義，並釐清他們的迷思，然而，這也導致了整體進度的延誤。反思後，我認為對於此類概念的澄清，或許只需適度提醒，不必過度解釋，應該留待學生在練習中逐漸建立理解。

我進一步思考到教學中是否需要強調「完成進度」的重要性。固然，掌握課程進度是不可忽視的壓力，但我也認為，釐清學生的概念尤為重要。或許在教學設計中，可以將一些觀念的解釋延後，讓學生透過課後作業或反覆練習來加深理解，這樣既不影響進度，也能逐步培養學生的正確觀念。

總結來說，這次的觀課經驗讓我學習到需要在教學中找到平衡點，既不能因為追趕進度而忽視學生的理解，又不能讓釐清概念占據過多課堂時間。我認為未來在設計教學活動時，可以加入一些課堂外的延伸練習，讓學生在反覆中逐漸掌握概念，這樣既能達到進度的要求，也能有效澄清學生的迷思。