

12 年國教素養導向教學方案格式

領域/科目	語文領域-英語文		設計者	張育菁
實施年級	四年級(中年級)		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	Lesson 4: Earthquake Drill(Where is it ?)			
設計依據				
學習重點	學習表現	● (語文領域-英語文) 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明 與演示。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	核心素養	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	學習內容	● (語文領域-英語文) - Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 - Ac-Ⅱ-3 第二學習 階段所學字詞。 - C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點			
與其他領域/科目的連結				
教材來源		Wonder World 3(康軒版)		
教學設備/資源		電腦，單槍投影機，課本		
學習目標				
1. 能詢問及說出文具用品名稱及相對位置。				
2. 能熟練第三課、第四課字彙: an eraser, a marker, a pen, a pencil, a ruler, a book, in , on , under, by 與句型 Where is the _____? It's _____ the _____.				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 引導活動 (一) Daily greeting to the students. Hi! Good morning. Please take out your book. Turn to page 66. 1. 教師逐一拿課程所需單字圖卡引導學生念出單字，再將單字卡和單字圖卡放置黑板上。 2. 帶領全班學生念出單字。 (二) 課堂練習(分組活動): 1. 教師播放課本相關簡報，請各組學生依序輪流將簡報上到的混亂字母，排列成正確單字，正確的組別得一分。 2. 全班一起核對答案。 (三) 句型練習: 1. 課本 P.68 sentence pattern 練習巨型 The ___ is ___ the ___. 2. 播放 PPT，當螢幕顯示出 26 字母分別代表的圖形符號，學生能相互合作在小白板上寫下正確答案，最快速並正確者得分。 學生能同時練習單字書寫與唸讀單字。 -----第一節結束-----	10 分鐘 10 分鐘 20 分鐘	單字卡 課本 PPT 簡報 PPT 簡報 小白板&筆
試教成果：(非必要項目)		
參考資料：(若有請列出)		
附錄：		