

授課教師：張育菁老師 任教年級：四年級 任教領域/科目：英語領域
 觀課教師：王怡方老師
 觀課日期：113年11月14日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

教學一開始，老師會使用課室英語向全班學生打招呼，藉此營造英語學習的氛圍。老師希望學生能積極以英語回應，這不僅能培養他們的聽說能力，也有助於提升他們使用英語的自信心。接下來，老師透過單字閃卡快速幫學生複習之前學過的單字。這個活動能夠喚起學生的記憶，為接下來的練習打好基礎。老師會隨機點名學生回答，以確保每位學生都有參與的機會。

在複習完單字後，老師使用PPT簡報示範第一個練習遊戲的操作方式。這個遊戲設計讓學生以小組為單位，輪流書寫並共同完成答案。遊戲的目的是透過互動來強化學生對單字的字母排列順序及正確發音的記憶。學生們必須團結合作，在有限的時間內完成挑戰，這不僅能促進他們的拼字能力，也能提升團隊合作的技巧。

接著進行第三步驟的練習遊戲，這次的挑戰是由小組成員合作，解碼並寫出課本中正確的句型句子。老師鼓勵小組內部分工合作，尤其是透過小組的互助精神來帶動中低成就的學生參與。這樣的安排能讓各種程度的學生都有參與的機會，即使是英語基礎較弱的孩子，也能透過同儕的協助完成句型書寫。最終目標是提升學生的句型結構理解以及團隊合作的能力，使整體學習過程更具互動性和趣味性。

二、觀課者回饋觀課心得：

在此次教學過程中，老師能有效將課程內容與學生的生活經驗相連結，這樣的設計成功地引起了學生的學習興趣。透過單字複習活動，學生不僅能掌握單字的讀音，甚至能進一步應用在句子中。課堂上的提問環節也運用了口頭評量的方式，來檢測學生對句型中介系詞位置的理解程度。老師藉由小組活動來評估學生對課本內容的掌握情況，這不僅促進了合作學習，還能讓教師即時了解學生的學習成效。

針對班上參與度較低的學生，可以在課前事先預告提問的題目內容，並提前告知將會點名某位學生回答。這樣的做法有助於讓這些學生能更早聚焦於即將討論的教學重點，減少因為不熟悉問題而導致的焦慮感。透過事先預告題目，學生能更有針對性地準備，進而提升他們在課堂上的回答正確率與自信心。同時，這也能鼓勵學生更積極地參與課堂活動，增加整體的課堂互動性。整體而言，這樣的調整不僅能提高學生的課堂參與度，也能增強學習成效，使每位學生都能從教學活動中受益。



公開授課前說課討論



公開授課結束議課討論

	
高成就學生協助低成就學生完成任務	教師確定小組答案是否正確
	
確定各個小組的答案是否正確	鼓勵低成就學生講出答案

**表格不敷使用請自行增加