

彰化縣明聖國小 113 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- ( ) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- ( ) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- ( ) 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	<u>四</u> 年 <u>忠</u> 班	授課 日期/節次	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>14</u> 日 第 <u>2</u> 節
授課教師	張育菁	議課 日期/節次	<u>11</u> 月 <u>14</u> 日第 <u>6</u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	王怡方 老師	負責人:	
領域/單元	英語領域/ Lesson4 : Earthquake Drill( Where is it ?)		
教學目標	1.能聽、說、辨讀單字: an eraser, a marker, a pen, a pencil, a ruler, a book, in, on, under, by。 2.能聽、說句型 Where is the _____? It's _____ the _____. 3.能參與課堂上的活動。		
學生學習步驟	引導活動: 1. 使用課室英語和學生們打招呼，進入課堂程序。 2. 使用單字字卡幫助學生複習單字發音。 3. 播放 PPT 簡報，說明單字拼字遊戲規則，學生輪流將排序錯誤的字母拼成正確的單字。 4. 句型練習進階題，學生使用 26 字母圖像符號，一起小組合作討論，並寫下正確句子，最後全班一起複誦單字與句子。 5. 教師會和學生一起討論他們書寫的答案是否有依照書寫規則。		教學資源
			1.PPT 2.紙張 3.小白板等活動所需品
評量方式 (學生作品)	學生於各組中能否小組合作，完成單字與句子的書寫與唸讀。		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input type="checkbox"/> 傳統座位 <input checked="" type="checkbox"/> 分組協同		

## 113 學年度彰化縣明聖國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>張育菁</u> 老師 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>英語文</u>					
回饋人員： <u>王怡方</u> 老師 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>					
教學單元：Lesson4 : Earthquake Drill；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：113 年 11 月 14 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1能有效連結單字與實際生活用品引起學生興趣 A-2-2簡報內容簡潔扼要，能在黑板中張貼句型卡以清楚呈現教材重點 A-2-3 能運用不同的教學活動，複誦、遊戲等以精熟主要句型。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1能運用多感官教學(視覺與聽覺)及小組合作學習等方式引導學生進行練習及討論。 A-3-3 進行小組討論活動時，老師能運用口語、及教室走動技巧了解學生討論情況，適時針對討論內容提供引導，並觀察個別學生學習狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1能運用口頭評量、小組合作等方式評估學生能否書寫單字與句型。 A-4-2 能針對學生回答內容立即給予社會性增強，並針對錯誤回答內容立即指導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1能有效提醒應準時上課並建立學生舉手後再發言的課堂規範。 B-1-2 能立即回應學生有舉手後發言的正向行為，能有效提高學生正向行為的發生。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1能善用教室空間安排分組座位，並善用電腦多媒體輔助教學，增加師生互動及遊戲進行。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

## 彰化縣明聖國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	四年忠班	會談時間	113 年 11 月 14 日 第 6 節
教學科目	英語文	教學單元	Lesson4 : Earthquake Drill( Where is it ?)
教學者	張育菁 老師	觀察者	王怡方 老師

## ※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<p><b>教學簡報設計：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 清晰呈現每個教學重點。</li> <li>• 每張投影片聚焦於單一內容。</li> <li>• 幫助學生輕鬆掌握課程要點。</li> <li>• 有助於學生整理和歸納學習重點。</li> </ul> <p><b>課程開始的複習活動：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師使用單字卡幫助學生複習單字。</li> <li>• 有助於學生進行口語練習。</li> </ul> <p><b>遊戲設計：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 遊戲分為兩種類型：單字和句子的組成。</li> <li>• 遊戲內容富有趣味，吸引學生參與。</li> </ul> <p><b>小組活動合作：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生在小組中互相合作解題，完成單字和句子的組成。</li> <li>• 高成就學生幫助低成就學生，促進互助合作。</li> <li>• 小組活動中的合作過程非常值得鼓勵。</li> </ul>
對教學者之具體成長建議	<p><b>巡視教室以關注低成就學生：</b></p> <p>如果老師能多到教室後方走動巡視，將更有機會觀察到學生在小組活動中的表現。特別是對於低成就的學生，老師可以更清楚了解他們是否能融入小組討論或合作中。巡視的過程中，老師可以發現這些學生是否因為理解困難或缺乏自信而無法參與，進而即時提供協助與指導。透過這樣的方式，老師不僅能提高這些學生的參與感，還能讓他們在小組活動中獲得更多的學習成就感，增強課堂的整體互動。</p> <p><b>增加口頭回饋以提升學生動力：</b></p> <p>除了提供大量的練習活動外，口頭的回饋與鼓勵同樣對學生的學習動機有著重要影響。當老師在課堂上安排許多練習題目時，雖然能加強學生的理解與記憶，但往往會因此減少口頭上的正向肯</p>

定。對學生來說，來自老師的即時回饋和鼓勵能夠激發更多的學習熱情。因此，建議老師在安排練習活動的同時，能有意識地增加對學生的口頭鼓勵，透過讚美與肯定來激勵他們，從而營造更積極正向的學習氛圍。這樣的做法不僅有助於提升學生的自信心，還能增進課堂的學習效果。