

彰化縣好修國小教師公開觀授課

表 1、教師專業發展評鑑觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林純芬</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>陳美玉</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	<u>數學</u>
教學單元	<u>第 5 單元</u>				
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 14 日 <u>15：00 至 15：30</u>		地點	<u>二丙教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 10_月 17 日 <u>9：30 至 10：10</u>		地點	<u>二丙教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： n-I-8 認識容量、重量、面積。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 本單元學習目標： 1.辨認各種裝水的容器。 2.利用逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。 3.利用逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： (一)學生的先備知識與起點行為： 1.察覺生活中與容器相關的情境。 2.會做長度的直接和間接比較。本單元發展容量的直接和間接比較 (1)長度的直接比較：用眼睛直接判斷不同物品的高矮、長短、粗細。 (2)長度的間接比較：用相同繩子圍住不同物品，來比較物品粗細。 (二)學生特性 1.學生活潑，對任何事物充滿好奇，上課樂於發表，分享經驗。 2.樂於分享，有時過於踴躍忘了舉手再說話，或安靜聆聽，須提醒。					

四、學生學習策略或方法：

1. 實際操作和觀察。
2. 聆聽教師提問，並根據提問回答問題。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

實際操作觀察評量

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 10 月 18 日 15：00 至 15：30

地點：二丙教室

彰化縣好修國小教師公開觀授課

教師專業發展評鑑觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林純芬</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學	
授課教師	<u>陳美玉</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學	
教學單元	第 5 單元	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 10 月 17 日 9:30 至 10:10	地點	二丙教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互 動與學生同儕互動之情 形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師播放動畫引起學生學習動機，並布題發問。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師提問，日常生活中，會用什麼東西裝水？請學生發表。並引導可以裝東西的是容器。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 老師讓學生找出裝水的容器，並讓學生實際進行倒水活動。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 老師請學生說出這節課學到什麼，並歸納重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師透過展示各種不同外形的容器，讓學生認識容器，並實際進行倒水活動，建立容量概念。				

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 老師指導學生將水倒入容器，仔細觀察水量上升，直到倒滿。裝滿的水量就是容量。 A-3-3 老師用手勢提醒學生講話前先舉手，並口頭提醒學生眼睛看老師等常規，以提升學生上課專心度。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師請學生實際倒水，並說出什麼是容器及容量，以評估學生學習成效。 A-4-2 老師口頭稱讚學生，並具體說明學生表現好的地方。若有回答錯誤，也能適時修正。 A-4-3 學生透過逐次增加水量的活動，發現液量和容量的不同。老師適時說明兩者不同。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣好修國小教師公開觀授課
教師專業發展評鑑觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林純芬</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>陳美玉</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	第 5 單元	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 18 日 <u>15:00 至 15:30</u>		地點	<u>二丙教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1 教師能利用生活經驗，提問問題，並引導學生思考回答。
- 2 教師能透過實際倒水實作，讓學生認識容器，慢慢建立容量概念。
- 3.教師教學流程順暢，步調適中，並能適時給予回饋。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

課堂中，學生容易忘記舉手再發言。平時上課宜建立規範先舉手再發言，並多練習。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	班級經營學生常規提升之策略	校內老師	114 年 6 月

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過實際倒水活動，有助學生對容量概念的建立。
2. 師生互動良好。老師時時回饋學生，並給予確切的引導，強化學習概念。
3. 課程結束後，給予統整回饋，以掌握學生的學習成效。

彰化縣好修國小教師公開觀授課
表 2、活動成果照片(觀課教師填寫)



活動：公開授課 日期：113.10.17



活動：公開授課 日期：113.10.17