

彰化縣田尾國小 113 學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：謝鳳珠 任教年級：一年級 任教領域/科目：花現悅讀
回饋人員：徐小青 任教年級：四年級 任教領域/科目：級任導師
備課社群：參與學習社群（選填） 教學單元：朱家故事
觀察前會談(備課)日期：113 年 11 月 14 日 地點：一年三班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 11 月 21 日 地點：一年三班教室

一、學習目標：

(一) 核心素養

生活-E-A3：藉由各種媒介，、探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探索人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-C1；察覺自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人，愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作情況下，為改善事情而努力採取改進活動。

(二) 學習表現

2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事物及環境的特性。

2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做事切的處理，養成動手做的習慣。

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。

3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。

(三) 學習內容

C-I-3 探究生活事物的方法與技能。

C-I-4 事理的應用與實踐。

E-I-1 生活習慣的養成。

E-I-3 自我行為的檢視與調整。

(四) 學習目標

1. 探討「家事是誰的事」概念，破除學生對家事分工的刻板印象。

2. 了解「家」是所有家人共有的，家事應該和家人分工合作。

3. 能夠主動參與家事，將家事參與當作生活中的一部分。

4. 透過繪本，學生能養成尊重與包容別人的態度，將同理心應用在生活中。

5. 學生能熱烈參與討論，享受閱讀樂趣，並根據討論內容，認真完成學習單。

6. 完成學習單後，學生能踴躍發表作品。

二、學生經驗：

擁有學習動機，已學習能在看看、講講中了解故事內容，並具備閱讀繪本，理解其中圖文意義的能力，進而完成學習單。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 準備活動

1. 準備「朱家故事」繪本簡報。

2.準備好「朱家故事」學習單 24 份。

(二) 發展活動

1. 教師請學生講出自己做家事的經驗。

2. 利用簡報講述故事，並同時討論「朱家故事」內容，老師鼓勵學生思考並發表他們的看法：

(1)朱家的媽媽為什麼要暫時離開家裡？

(2)朱媽媽留的信裡寫什麼？

(3)為什麼朱爸爸、朱哥哥、朱弟弟後來都變成『豬』了呢？

(4)朱媽媽答應留下後，朱爸爸和兩兄弟有什麼改變？

(5)小朋友，你曾注意到家人都會固定或習慣做哪些家事呢？

3. 發下學習單，教師指導學生依故事內容回答問題，並畫出故事中印象最深刻之內容。

(三) 綜合活動

1. 故事寓意：其實每一個人都可以做到分擔家事。

2. 學習單共享，請學生分享自己的作品，並說明作品的特色。

3. 學童與自己的作品拍照。

四、學生學習策略或方法：

(一) 認知策略

注意、記憶、組織、理解。

(二) 後設認知策略

理解問題後，能回答並參與討論；在完成學習單時，能檢視所獲得的訊息，是否正確合適；習得新經驗後，能傳遞分享給他人。

五、教學評量方式：

提問、發表、學習單。

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：

日期：113 年 11 月 22 日

地點：一年三班教室

彰化縣田尾國民小學(113)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

公開授課教師姓名：謝鳳珠 班級：一年三班 科目：花現悅讀 日期：113 年 11 月 21 日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☐	☒	☐	☐	1. 教師利用繪本封面引起學生對故事的興趣，讓學生喜歡學習。	
		回應提問		☒	☐	☐	☐		
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐		
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐	2. 教師能清楚呈現教材內容，善用教學資源，讓孩子透過繪本投入於學習， 3. 利用觀看繪本，引導學生對問題的思考，踴躍參與討論。 4. 發表分享活動時，學生發言前會先舉手，表現良好時老師能適時給予口頭讚許表揚。 5. 老師能於行間指導，關照每個學生的學習狀況。 6. 學習單的繪圖活動，學生能認真完成。	
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐		
		教學工具	善用教科書	☒	☐	☐	☐		
			教材教具 教學資源	☐ ☒	☒ ☐	☐ ☐	☐ ☐		
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐		
			善用提問 引導思考	☒ ☒	☐ ☐	☐ ☐			
			以問題誘發討論 停頓、等待 給予適當回饋 激勵學生	☒ ☒ ☒ ☒	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐			
		師生互動							
		語言表達	語調及音量	☐	☒	☐	☐		
			肢體語言	☒	☐	☐	☐		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐	☐		
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐		
		學生座位安排		☐	☒	☐	☐		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐	觀課教師簽章： 徐小青	
		掌握教學時間		☐	☒	☐	☐		
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐		

《公開授課教師省思》

1. 繪本內容透過放映，清楚明白，學生能投入其中，快樂學習並提高學習效果。
2. 善用繪本故事，讓孩子們能從故事情節連結到日常生活，並獲得正確的家事分工概念，並能夠了解維護家的整潔，是家中每一成員的共同責任。
3. 教學素材貼近學生的生活經驗，透過故事引導學生把好的行為內化為生活習慣！

教師簽章：謝鳳珠

彰化縣田尾國民小學(113)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>謝鳳珠</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>彈性課程/花現悅讀</u> 回饋人員： <u>徐小青</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>級任導師</u> 教學單元：；教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節 回饋會談日期： <u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>21</u> 日地點： <u>一年三班</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 引起動機的提問清楚明瞭，學生回答踴躍，引導他們直接切入繪本主題。 2. 教學素材貼近學生的生活經驗，師生互動熱絡，使學生能夠快樂學習。 3. 學生能守秩序舉手發表，專注回答提問；教師對學生的回答，能及時給予回饋。 4. 繪本內容透過簡報放映，清楚明白，學生能投入其中；教師教導學生正確的家事分工概念，給予適當的生活教育。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 教學流程緊湊，學生分享時間較為不足，可調整課程設計；故事中人物不良的行為，教師會適時加入行為的導正。 2. 學生能守秩序舉手發表，專注回答提問；教師對學生的回答，能及時給予回饋。 3. 教師運用行間巡視，指導關照每一個學生學習，班級氣氛佳。 4. 師生互動熱絡，學生能認真學習，享受閱讀樂趣，符合教學期待。				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 （研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述）	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
專業精進與責任	參與學習社群	參與班群教師的公開授課、諮詢資深教師相關經驗、繼續參加研習和學習社群	班群教師、資深教師	114.06

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 繪本內容透過簡報放映，教師引起動機的提問清楚明瞭，並能鼓勵學生發表，讓學生練習勇敢發表自己完成的學習單。
2. 教學素材貼近學生的生活經驗，師生互動熱絡，使學生能夠快樂學習。
3. 能善用繪本故事，問題設計能循序漸進，由淺到深，並延伸到學生日常的生活情形，並能給予適當的生活教育。
4. 鼓勵多元，學生觀察出不同的地方予以鼓勵。

以上這些教學策略與方法都相當值得參考。

彰化縣田尾國小 113 學年度校長及教師公開授課活動照片

- 一、公開授課日期：113 年 11 月 21 日，第 四 節
- 二、公開授課者：謝鳳珠 老師
- 三、公開授課學班級：一年三班
- 四、公開授課領域、單元名稱：【彈性課程~花現悅讀】領域
- 五、公開授課照片紀錄：



內容
敘述

教師提出問題，
引導學生思考發表



內容
敘述

透過繪本簡報，
進行互動學習



內容
敘述

教師指導學生
如何完成學習單



內容
敘述

作品欣賞，學童與自己的
作品拍照