113 學年彰化縣育英國小三年己班公開課

授課者自我省思及改進

回饋人員 (認證教師)	<u>黃昀堅</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>國數社綜</u>
授課教師	<u>王璟瑞</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>國數社綜</u>
備課社群(選填)	數學領域	教學單元		第五單元	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 11 月 4 日	地點		<u>辦公室</u>	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	113 年 11 月 5 日	地點		<u>306 教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： [數-E-A2] 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 <n-II-9> 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 *S-3-1* 角與角度 (同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 已認識日常用的角、正方形、長方形等溝通詞彙大致意義，但不曾分析其構成要素。 2. 半數學生專注力較弱，藉由明確的目標、指令和適當的操作活動，才能讓盡可能多的學生投入學習活動中。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 透過生活化的提問「哪裡有角」引起注意，再透過並列多種角以澄清觀念。 2. 藉由扣條操作和比較活動促使投入觀察和比較角的大小。 3. 提供討論方向使學生彼此對話，察覺、嘗試解決疑惑。 4. 給予複習與測驗活動，檢視學生的學習成果。					

四、學生學習策略或方法：

1. 生活經驗的運用及觀察。
2. 按照次序的逐項思考。
3. 彼此討論、質疑及補充。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問：提供各種型態的「角」，要求進行區辨。

紙筆測驗：提供各種邊長和角度的角，要求依問題作答。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表   表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表   表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 11 月 6 日

地點：306 教室

自我省思及改進：

本次教學大致能達到教學目標，但在課堂上依然是教師發言比例較高，還需再透過教學活動設計來促發學生主動學習的行動，並以透過學生間的對話來建構出知識為目標持續努力。