# 113 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 回饋人員<br>(認證教師) | 黃昀堅 | 任教年級 | 三 | 任教領域/科目 | 國數社綜 |
| 授課教師 | 王璟瑞 | 任教年級 | 三 | 任教領域/科目 | 國數社綜 |
| 教學單元 | 第五單元 | 教學節次 | | 共 5 節<br>本次教學為第 1 節 | |
| 教學觀察/公開授課日期 | 113 年 11 月 5 日 | 地點 | | 306 教室 | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選）<br>優良 | 滿意 | 待成長 |
|---|---|---|---|---|---|
| A 課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | ○ | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）<br>能有效連結學生的生活經驗，進行歸納後，發展到數學概念上。<br>能提供適當的練習及活動。<br>完成學習活動後能適當歸納要點。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | ○ | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要）<br>教學方法適切。<br>能運用多種方法幫助學生學習。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | ○ | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）<br>能運用多元評量方式。<br>能根據評量結果調整教學。<br>能適時提供學習回饋。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |

<table>
<tr><td></td><td>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">層面</td><td rowspan="2">指標與檢核重點</td><td rowspan="2">事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</td><td colspan="3">評量（請勾選）</td></tr>
<tr><td>優良</td><td>滿意</td><td>待成長</td></tr>
<tr><td rowspan="6">B 班級經營與輔導</td><td colspan="2">B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</td><td>○</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</td><td colspan="4" rowspan="2">（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）<br>能適切引導並回應學生。</td></tr>
<tr><td>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</td></tr>
<tr><td colspan="2">B-2 安排學習情境，促進師生互動。</td><td>○</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</td><td colspan="4" rowspan="2">（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）<br>能安排適切的學習環境和教具以促進學習。</td></tr>
<tr><td>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</td></tr>
</table>