113 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

A-2 掌握教材內容, A-2-1 有效連結學 發與維持學 A-2-2 清晰呈現教	黃昀堅 王璟瑞 第五單元 113年11月5日 113年11月5日 雲施教學活動,促進學生學生的新舊知能或生活經驗生學習動機。 杜內容,拉助學生習得意	學習。	級教級教學地 可學同學學問 事教現動 言言 言言 宗 實師 文章	本次教 30 每要敘述 教學行為、學 師生互動與學 之情形)	國事等 教 評 優 良 〇	第16 (請為意	(A) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B	
授課教師 教學單元 學觀察/公開授課 日期 指 A-2 掌握教材內容, A-2-1 有效連結學 發與維持學 A-2-2 清晰呈現教	第五單元 113 年 11 月 5 日 票與檢核重點 實施教學活動,促進學生學生的新舊知能或生活經驗生學習動機。	任年。	教級教學 地 事教現 自智	任教領域/ 科目 本次教 30 每要敘述 教學行為、學 師生互動與學 二情形)	5 <u>5</u>	第16 講 意	节 選 待成長	
學觀察/公開授課 日期 指本 A-2掌握教材內容, A-2-1 有效連結學 發與維持學 A-2-2 清晰呈現教	113 年 11 月 5 日 票與檢核重點 實施教學活動,促進學生學 生的新舊知能或生活經驗 生學習動機。	學習。	地點 事實指 (可包含教師 生學習表現、 生同儕互動之	其本次教: 30 每要敘述 教學行為、學 師生互動與學 之情形)	學為第一優良	第16 (請為意	選符成長	
日期 A-2 掌握教材內容, A-2-1 有效連結學 發與維持學 A-2-2 清晰呈現教	票與檢核重點 實施教學活動,促進學生學 生的新舊知能或生活經驗 生學習動機。	學習。	事實指(可包含教師生學習表現、生同儕互動之	自要敘述 教學行為、學 師生互動與學 C情形)	評優 良	(請勾滿 意	待成長	
A-2 掌握教材內容, A-2-1 有效連結學 發與維持學 A-2-2 清晰呈現教	實施教學活動,促進學生學 生的新舊知能或生活經驗 生學習動機。	學習。	(可包含教師 生學習表現、 生同儕互動之 。 (請文字敘述	教學行為、學師生互動與學 に情形)	優良	滿意	待成長	
A-2-1 有效連結學 發與維持學 A-2-2 清晰呈現教	生的新舊知能或生活經驗 生學習動機。	,引	(請文字敘述	述,至少條列三 ²			商要)	
發與維持學 A-2-2 清晰呈現教	生學習動機。			述,至少條列三 ³	項具體		商要)	
習內容。 A-2-4 完成每個學習重點。 A-3 運用適切教學策	技能。 練習或活動,以理解或熟練 習活動後,適時歸納或總統 略與溝通技巧,幫助學生學	東學 結學	能有效連結學生的生活經驗,進行發展到數學概念上。 能提供適當的練習及活動。 完成學習活動後能適當歸納要點。			于歸納	後,	
A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			「 (請文字敘述,至少條列二項具體事實摘要) 教學方法適切。 能運用多種方法幫助學生學習。					
		巧,						
A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋			貴並調整教學。		0			
A-4-1 運用多元評		學習	能運用多元言	平量方式。	č 。 圣教學。			
	A-3-1 運用適切的 論或實作。 A-3-2 教學活動中 A-3-3 運用口語、 幫助學生學 A-4 運用多元評量方 A-4-1 運用多元評	A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考 論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 幫助學生學習。 A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習 A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成交 A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的	A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧, 幫助學生學習。	A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。 A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。 A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。 (請文字敘述	A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。 A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。 A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習 佐根據証是針里調整教學。	A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。 A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。 A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。 A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。 (請文字敘述,至少條列三項具體能理解多元評量方式。能運用多元評量方式。能理用多元評量方式。能根據評量結果調整教學。	A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。 A-4運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。 A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習 作用核語學社里理數數學。 (請文字敘述,至少條列三項具體事實才能運用多元評量方式。	

	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)	評量優良	(請勾:	選)	
	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。		0			
B 班	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		敘述,至少條列一項具體事實摘要) 道共口來與此			
級	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	能適切引導並回應學生。				
經營	B-2 安排學習情境,促進師生互動。					
與輔導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。	(請文字敘述,至少條列一 能安排適切的學習環境和教				