

彰化縣113學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表

觀課教師	陳梅仙、林威宇、施秀芳	觀課日期	113 年 11 月 15 日
授課教師	陳炳瑜	教學年/班	801
教學領域 教學單元	南一版第三冊 五柳先生傳		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	1. 教師請學生書寫課前預習單。 2. 寫完預習單後，藉由抽籤方式請學生回答預習單上的問題。 3. 預習單結束後，利用學習單，結合生涯探索，讓學生尋找自己以後的理想職業。 4. 完成自己的理想職業後，再一起請學生來完成五柳先生的學習單(包含個性、嗜好、住所……。) 5. 在書寫預習單與學習單，教師藉口頭講述及課堂走動，來引導學生完成預習單和學習單。	五柳先生傳的預習單，對學生來說稍有一點難度，學生對文言文較不熟悉，但藉由教師引導，多數都可以回答正確。職業探索學習單的部分，因為是請學生書寫自己理想中的職業，進行得很順利，沒有遇到太大困難。	
學習目標 達成情形	1. 學生能藉由平板及課本完成預習單內容 2. 學習單職業探索部分也能藉由平板搜尋理想中職業的資訊，並能有效完成學習單。 3. 學生偶有遇到不會書寫的地方，但經由教師解釋後，便能理解並完成。		
自我省思	在本次課堂上課之前，有先請學生預習該課內容，因此課前預習單的部分，進行的都很順利，學生在答題上也可以直接回答出正確答案。但礙於時間問題，其第一部分的國字注音，是由我直接點出答案，讓學生去改和訂正。學習單的部分，在講解完學習單後，才請學生配合平板開始動作。學生在進行書寫時，會有不懂的狀況出現，再經由我重新口頭解釋給學生聽之後，學生也能理解並完成。因此，我認為，我時間上的分配應該調整好，另外在講解如何完成學習單時，除了引起學生書寫的動機之外，更應仔細講解清楚及引導學生如何正確書寫之。		
同儕回饋 後心得	老師們以肯定及認同的方式協助完成此次的觀課回饋，讓我更了解自己上課時的情況，並能藉由老師們的回饋中的提點，發現自己可以再更好的地方，像是，多給學生一點發言的機會，讓課堂上的互動更多，並使整個課堂更加完善。		

