

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

【共同備課記錄】

共同備課時間： 113 年 11 月 5 日 13:00-14:00

| | 自己備課想法 | 共同備課調整 |
|---|--|---|
| <p>教材</p> <p>例如： 核心知識 屬性細節</p> | <p>1. 教學目標在於讓學生能夠認識作者及其創作本課的心境與背景，並認識生字詞和理解課文內容。</p> <p>2. 參考各類教材與網路上的資源，加上運用前測測驗學生起點能力編輯適合學生學習的教材內容。</p> <p>3. 教材內容採結構性編排，幫助學生理解，並補充相關內容重點，以幫助學生有效學習。</p> | <p>保持教材彈性，依據實際教學時學生表現，隨時調整。</p> |
| <p>教法</p> <p>例如： 教學步驟 教學資源</p> | <p>1. 先播放廠商提供的媒體影片，提供視覺和聽覺的刺激，引起學生學習動機，並加深學生對作者、生字詞和課文文意的理解。</p> <p>2. 建立結構性的教學步驟，並分段教學，讓學生容易吸收內容。</p> <p>3. 教學過程中，運用走動教學，教導學生使用螢光筆或有色筆標記學習重點。</p> <p>4. 採多層次教學，依照學生在該科的能力和程度，提供不同的評量方式。</p> | <p>1. 多給予學生練習機會。</p> <p>2. 可多融入生活情境，增加真實性。</p> |
| <p>評量</p> <p>例如： 問答題目 評量試題 學習任務</p> | <p>1. 上完一教材段落，就有即時性的評量，確認學生學習狀況和進度，並適時且彈性調整。</p> <p>2. 評量採問答、觀察或紙筆的方式。課程教學中，會透過簡單的問答，隨時了解學生的學習狀況。</p> <p>3. 講義後段編有自編學習單，提供題目讓學生練習。</p> | <p>評量時可透過觀察或紙筆方式，得知學生學習生字詞的成效；另透過問答方式，得知學生是否理解本課課文內容。</p> |
| <p>其他</p> <p>例如： 教學情境</p> | <p>給予適時的增強，有良好融洽的教學氣氛，增加學生學習動機。</p> | <p>由於學生容易分心，需加強走動管理，較能夠跟上教師的進度。</p> |

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

備課教師：

我希望學生學到什麼？(核心素養、學習重點)

1. 教學主題

田園之秋選

●設定目標(學習重點)

學生能理解課文架構和內容。

學生為什麼容易 / 不容易學習？(學生分析)

2. 設定教學對象

(年級/人數)

資源班國文 D 組(二年級)
，學生 3 人。

●分析(可包含分析對象、先備知識、迷思概念、學習困境...)

三位學生有程度上的落差，因此形成性評量時，給予不同難度的評量。

我如何幫助學生習得的方法？(教學法、教學活動)

(分鐘)

教學結構化

教學步驟結構，幫助學生跟上教學步驟，並專注於課堂內容。

(分鐘)

精熟學習法

從分段練習，再到總複習加強，讓學生反覆練習直到熟悉內容。

(分鐘)

策略提示法

請學生圈選關鍵字，幫助學生記憶內容。

(分鐘)

以上幾種方式交替運用，鼓勵學生回應課文段落，說出自己想法，理解文意。

彰化縣立和群國中課堂觀察表

- 1.教學日期：民國 113 年 11 月 12 日 (星期二) 第 4 節
 2.教學班級：和群 國中樂學班 二年級國文 D 組 學生人數：3 人
 3.教學者：洪鈺絮 老師 學科任教年資：3
 4.教材版本：■康軒版 □翰林版 □南一版 □自編
 5.教學單元：田園之秋選
 6.教學節次：共 9 節 本次教學為：第 9 節

| 層面 | 評鑑指標 | 參考檢核重點 | 評量 | | | | 文字敘述 | |
|--------------------------|-----------------------|---|------|----|------|-----|--|--|
| | | | 值得推薦 | 通過 | 有待改進 | 不適用 | | |
| A 課程 設計 與 教學 | A-3 精熟任教學 科領域知識 | A-3-1 正確掌握任教學單元的教材內容 | ✓ | | | | 能啟發及接受學生 個人主觀的想法 能反饋及交錯發 問，給予學生練習 機會 能運用提示、引導， 並依據學生能力、 特質，適度調整 | |
| | | A-3-2 有效連結學生的新舊知識 | | ✓ | | | | |
| | | A-3-3 結合學生的生活經驗 | | ✓ | | | | |
| | A-4 清楚呈現 教材內容 | A-4-1 說明學習目標或學習重點 | | ✓ | | | | |
| | | A-4-2 有組織條理呈現教材內容 | | ✓ | | | | |
| | | A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能 | | ✓ | | | | |
| | | A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解 | | ✓ | | | | |
| | | A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容 | | ✓ | | | | |
| | | A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀；或澄清價值觀，引導學生正確概念 | | | | ✓ | | |
| | | A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論 (進行師生討論、小組討論、小組發表) | | | | ✓ | | |
| | | A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點 | | ✓ | | | | |
| | A-5 運用有效 教學技巧 | A-5-1 引發學生學習動機 | | | ✓ | | | |
| | | A-5-2 適時依據學生反應變化教學活動或教學策略 | | | ✓ | | | |
| | | A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | | ✓ | | | |
| | | A-5-4 有效掌握教學節奏和時間 | ✓ | | | | | |
| | | A-5-5 善用問答技巧 | | | ✓ | | | |
| | | A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習 | | | ✓ | | | |
| | | A-5-7 根據學生個別差異調整教學 | | | ✓ | | | |
| | A-6 善於運用 學習評量 | A-6-1 適時檢視學生的學習情形 (包括口頭或紙筆方式) | | ✓ | | | | |
| | | A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式 (小考或家庭作業) | | | ✓ | | | |
| | | A-6-4 根據學生學習狀況或評量結果調整教學 | | | ✓ | | | |
| | A-7 應用良好 溝通技巧 | A-7-1 板書正確、工整有條理 (文字、符號、圖形、字體大小) | | ✓ | | | | |
| | | A-7-2 口語清晰、音量適中 | | ✓ | | | | |
| | | A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | | ✓ | | | |
| | | A-7-4 師生互動良好 | | | ✓ | | | |
| | A-8 學科內涵 與精神 | A-8-1 透過示範實驗或解題提出問題，或是印證原理 | | | | ✓ | | |
| | | A-8-2 藉由圖片、影片等具體事物連結課本中之抽象知識 | | ✓ | | | | |
| A-8-3 利用數據轉換成圖表讓學生了解數形關係 | | | | | ✓ | | | |

受評人員簽名：

洪鈺絮

觀察人員簽名：

何韶明