

觀察前(共同備課)會談紀錄表

教學時間：113年11月15日10:30-11:10 教學年級：六年級 教學地點：六忠教室

教學單元：第三單元戰後經濟發展、轉型與生活 第1課 戰後經濟發展如何影響人們生活？

教材來源：六年級社會領域康軒版

教學者：倪淑菁 觀察者(共備者)：柯燕伶

觀察前(共同備課)會談時間：113年11月13日13:00~13:30

一、教學目標：

- 1.理解戰後臺灣經濟的發展與變遷的歷程，對人們生活的影響。
- 2.體認在經濟發展中，人們對政策與措施也有不同的感受與意見，彼此間應給予尊重。

二、教學活動：

(一)引起動機

- 1.教師先說明「美國援助」的內涵，是指美國在民國40年到民國54年間對臺灣提供的經濟援助，包括資金、物資和技術等。
- 2.教師展示「生活話當年——1950、1960 國家檔案影像特展」

(二)閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第68~69頁的課文與圖照，並回答下列問題。

- 1.美國向臺灣提供了哪些類型的援助？
- 2.美國的生活物資是如何幫助穩定臺灣的物價？
- 3.美國提供的貸款和設備如何影響臺灣的公共建設與經濟發展？
- 4.你還知道有哪些建設是在美援下得以完成？
- 5.美援對臺灣經濟發展有哪些具體的影響？

(三)看圖說故事：教師展示美援麵粉袋內褲與石門水庫的老照片，分組進行討論，讓學生們思考下列問題。

- 1.當時為何會出現用麵粉袋做成的褲子，如果是你，你會穿嗎
- 2.想一想，石門水庫興建前後對當地居民有何影響？
- 3.上網找找看，現在的石門水庫還有哪些功能？請和同學分享？

(四)影片欣賞與思考：教師播放「戰後強心針，美援來啦!」、「美援?可以吃嗎?當然可以唷!」，讓學生思考美援對臺灣經濟與人民的影響，並分享欣賞心得。

(五)統整：在民國四十至五十年代，美國所提供的援助，除了穩定當時臺灣物價，讓社會安定下來，也改變了當時不少臺灣人民的生活習慣。同時，美國的貸款和設備建設臺灣不少基礎設施，例如石門水庫，改善了用水和電力供應，提升民眾生活水準。

三、班級經營手法：

舉手提問

四、教學評量方式：

提問法、實作法

五、建議及修正方向：

教師的課程設計用心，班級掌控能力佳，無建議事項。

公開授課觀察表

公開授課觀察表

學校名稱：大西國小

教師姓名：倪淑菁 任教年級：六年級 任教科目：社會

課程名稱：戰後經濟發展如何影響人們生活？ 內容：美援對臺灣的影響

觀察日期：113年11月15日 觀察時間：10:30至11:10 觀察者：柯燕伶

觀察檢核重點	檢核規準				記錄內容
	值得推薦	達成	部份達成	未出現	
關注教師教學內容					
1. 使用有助於學生學習的教材	✓				
2. 教學活動設計周詳	✓				
3. 教學準備完善	✓				
4. 教師能注意學生身體狀況	✓				
5. 教師能引起學生注意力與動機	✓				
6. 教師能維持學生注意力與動機	✓				
7. 教師能清楚的說明課程主題	✓				
8. 教師能掌握教學目標與內容	✓				
9. 教師能注意學習過程的安全性	✓				
10. 教師能有效掌握時間分配與教學節奏	✓				
11. 教師依學生表現適切調整教學內容或方法	✓				
12. 教師能鼓勵學生發問及解答學生問題	✓				
13. 教師公平對待學生	✓				
關注學生學習內容					
1. 學生有安心學習的環境	✓				
2. 學生能依教師的指令進行教學活動	✓				
3. 多數學生在活動時有積極投入學習	✓				
4. 學生能正確做出動作技能	✓				
5. 老師有關照每個學生的學習	✓				

6. 學生的良好表現能獲得增強	✓				
7. 學生會相互學習與協助	✓				
8. 學生能與老師做良好溝通	✓				
9. 學生的學習符合學生的能力	✓				
10. 學生樂於學習	✓				
11. 學生學習成效能達到預期的學習目標	✓				

給教學者的讚美：

1. 配合課程撥放影片，能隨時關注回覆學生看影片時提出的問題。
2. 對於學生的分心或不適皆可及時喚回注意力或予以關心。

觀察者的心得或建議：

無

回饋紀錄表

回饋會談紀錄表

教學者：倪淑菁

任教班級：六年忠班

任教科目及單元：社會科-第三單元

觀察者：柯燕伶

一、教學者教學優點與特色

1. 搭配課程的影片很容易理解課本內容。
2. 講解清楚讓學生可以通徹理解。

二、教學者教學待調整或改變之處

整體教學流暢沒有需調整的問題。

三、對教學者之具體成長建議

1. 由老師清晰的教學中可以快速明瞭課程，即使自己沒有課本也可以迅速連結過去所學。
2. 對於相關事件的補充講解可以建立更強烈的概念連結。