

113 學年度彰化縣鳳霞國民小學

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	卓辰鎔	任教年級	二	任教領域/科目	生活
授課教師	蔡宜玲	任教年級	五	任教領域/科目	英語
備課社群(選填)		教學單元		Unit 1 The best drink	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9 月 23 日 Pm1:30-2:10		地點	英語教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 9 月 24 日 Am9:30-10:10		地點	英語教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容</p> <p>2. 熟練本課飲料單字及句子</p> <p>(coffee, cola, soda, soymilk, tea, hot chocolate, water, bubble tea)</p> <p>Do you like...?/ Does she/he like...?</p>					
<p>(二)總綱核心素養:</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>					
<p>(三)領綱核心素養:</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。</p>					

英-E-B1

具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-B2

具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。

(四)學習表現:

2-III-7 能作簡易的回答和描述。

3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話

3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。

5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應

7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生已具備少量飲料單字詞彙
2. 學生常規良好，會依照老師的指導遵守上課規範
3. 學生能配合課程獎勵辦法踴躍發表。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 準備活動

1. Tr. greets the students.
2. Tr. reviews U1 vocabulary.

Presentation:

1. Tr. plays lead in audio three times and asks the Ss to listen first.

Q1. How many people are there in the audio?

A: There are four people in the audio.

Q2. Who are they?

A: They are Boka, Jello, Amy and Kevin.

Q3. *Where are they?*

A: *They are in the park.*

Q4. *What do they do in the park?*

A: *They play basketball in the park.*

Q5. *How do they feel?*

A: *They feel thirsty.*

Q6. *What is near the park?*

A: *It's a convenience store.*

2. Tr. checks the answers of the Qs.

3. Tr teaches the dialogue.

4. Tr. plays the video on IWB.

(二) 發展活動

1. Tr. asks the Ss to read aloud the sentences together.

Reading:

I'm thirsty.

Me too. I need more water.

Juice! I like juice. Do you like juice?

No, I don't. I like water.

Does Kevin like juice?

Yes, he does.

Boka likes milk tea.

Kevin, one for you and one for me.

Thank you, but I need water now.

I am still thirsty.

Me too. How come?

Drink some water.

Water is the best.

Game1: Reading bomb

(Tr. numbers the sentences and toss the dice)

1. Tr. asks the students to read aloud.
2. Tr. asks one student to toss the dice and read out the sentence.

Game2 : Read the next

(Tr. reads a sentence and Ss need to read the next sentence.)

After several rounds, if time allows, the activity will change to read the previous.

(Tr. reads a sentence and Ss need to read the previous sentence.)

(三) 綜合活動

1. Tr. randomly pick 2-3 students to read the dialogue on the stage.
2. Tr quickly asks students to read through the dialogue and assign them homework.

四、學生學習策略或方法：

記憶策略(反覆練習唸出課文的句子)

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

提問、發表、遊戲式學習評量

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 9 月 25 日 Pm2:20-3:00

地點：英文教室

112 學年度彰化縣鳳霞國民小學

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	卓辰鎔	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	生活
授課教師	蔡宜玲	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Unit 1 The best drink	教學節次		第二節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 9 月 24 日 Am9:30-10:10		地點	英語教室	
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.連結舊經驗，老師先以生活中常見的飲料圖卡引發學生動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2.聆聽故事配合情境。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3.帶入課本句型加強句型練習。 強化文法概念。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4.以課本中之句型練習進行學習活動，活動後總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.運用圖片提問並引導學生以口語回答。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.在教室走動配合口語非口語指示吸引學生專注度，並引導學生學習。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.鼓勵學生以口語方式回答問題。				

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		2.視學生回答的狀況加強不熟練的地方。3.最後幾分鐘採取遊戲式學習，透過學生參與遊戲學習及回答的過程，給予適當的回饋。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

112 學年度彰化縣鳳霞國民小學

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	卓辰鎔	任教 年級	二年 級	任教領域/ 科目	生活
授課教師	蔡宜玲	任教 年級	五年 級	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Unit 1 The best drink	教學節次		第二節	
回饋會談日期及時間	113 年 9 月 25 日 Pm2:20-3:00		地點	英語教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>1、 教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <p>1.教師教學活潑、講解仔細， 學生能即時回答老師提問， 互動正向熱絡。</p>					
<p>2、 教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <p>1.能力佳或學習動機強的學生常舉手搶答， 需稍作調整創造機會讓其他同學都能回答及互動。</p>					
<p>3、 授課教師預定專業成長計畫 (於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容， 並與授課教師討論共同擬定後， 由回饋人員填寫)：</p>					
專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明		協助或合 作人員	預計完 成日期
A-2-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	請授課老師於校內社群精進研習中分享教學方式		卓辰鎔	114.6
A-4-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	請授課老師於校內社群精進研習中分享教學方式		卓辰鎔	114.6
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處				
備註：					
<p>1. <u>專業成長指標</u>可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。</p> <p>2. <u>專業成長方向</u>包括：</p>					

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

教師上課活潑能吸引同學注意力，課程內容透過「先聽音檔猜測」、「看圖進入情境」、「舉手搶答問題」、「遊戲學習」等多元方式，提升學習動機，學生回饋感受良好。

112 學年度彰化縣鳳霞國民小學公開授課成果照片

教學班級	五年忠班	教學時間	113 年 09 月 24 日 第二節
教學科目	英文	教學單元	Unit 1 The Best Drink
教學者	蔡宜玲		

