

113 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>尤誌章</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>					
回饋人員： <u>廖寶慧</u> 任教年級： <u>二年級</u> (選填) 任教領域/科目： <u>國語</u> (選填)					
教學單元： <u>第三單元</u> 教學節次： 共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>12</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 先觀察影片?與學生互動，鼓勵孩子回答，互動良好，引發學習興趣。 A2-2 介紹 375 減租、公地放領、耕者有其田的來龍去脈，以表格呈現。 A2-3 請學生回答土地改革有哪些措施。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 善用問答方式，引導學生思考 A-3-2 善用影片介紹，提高學習意願 A-3-3 老師勤於走動，協助引導學生學習			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 利用隨機問題，了解學習狀況。 A-4-2 一起檢討作業內容，提醒學生常犯錯的部分 A-4-3 針對學生的錯誤，再次講解，增加學生印象。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.事先規範學生的坐姿、轉頭等限制。 2.積極鼓勵學生回答。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.每次學生回答完，都給於肯定，增加學生的自信心。 2.			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、教學觀察（公開授課）—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>尤誌章</u>	任教年級： <u>六年級</u>	任教領域/科目： <u>社會</u>																				
回饋人員： <u>廖寶慧</u>	任教年級： <u>二年級</u> (選填)	任教領域/科目： <u>國語</u> (選填)																				
教學單元： <u>第三單元</u> 教學節次： <u>共 4 節</u> ，本次教學為第 <u>1</u> 節																						
回饋會談日期： <u>113 年 11 月 13 日</u> 地點： <u>圖書館</u>																						
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 系統性整理土地改革內容，學生邏輯清晰。 2. 學生會整理上課筆記 3. 老師隨時抽問學生問題 4. 上完課，老師做 5 分鐘小考 二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 學生回答的答案限於名詞，無法用完整句子說明事情的緣由。 2. 建議讓學生說說心得，採開放式教學。 三、 授課教師預定專業成長計畫（回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）： <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width:15%;">成長指標</th> <th style="width:35%;">成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)</th> <th style="width:25%;">內容概要說明</th> <th style="width:15%;">協助或合作人員</th> <th style="width:10%;">預計完成日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>研讀書籍</td> <td><u>透過書籍及影片，對歷史內容可以更深入淺出授課</u></td> <td></td> <td></td> <td>113.12.12</td> </tr> <tr> <td>觀看錄影帶</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> </td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> (備註：可依實際需要增列表格) 四、 回饋人員的學習與收穫： 課程結束前的小考，可以督促學生上課的努力程度。			成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期	研讀書籍	<u>透過書籍及影片，對歷史內容可以更深入淺出授課</u>			113.12.12	觀看錄影帶									
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期																		
研讀書籍	<u>透過書籍及影片，對歷史內容可以更深入淺出授課</u>			113.12.12																		
觀看錄影帶																						