彰化縣新庄國小113學年度公開授課紀錄

表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：_陳靖雯___ 任教年級：__四年級__任教領域/科目：____數學_____
回饋人員：_周育亘_____ 任教年級：__四____(選填)任教領域/科目：__數學__(選填)
教學單元：____3-3____
觀察前會談(備課)日期：_113_年_9_月_18_日　地點：__中年級教休室___
預定入班教學觀察(公開授課)日期：_113_年_9__月_25__日　地點：__四甲教室___

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(1)認知

1. 認識直角的角度。
2. 認識銳角和鈍角的角度。

(2)技能

實際測量三角板各角的角度，進行角度的估測。

(3)態度

能積極參與教學活動並主動回答問題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

對於生活中各種角度的大小具備觀察和比較的能力。

三、教師教學預定流程與策略：

運用電子書與輔助教學圖片，引發學生學習動機，進一步進行角的教學活動。

四、學生學習策略或方法：

學生藉由實作過程，能了解並估測直角、銳角和鈍角。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 提問：透過課堂提問，確認學生的學習狀況以呼應學習目標。
2. 實作評量：透過角的描繪實際操作，評量學生學習狀況。
3. 學習單：透過學習單的完成，評量學生學習狀況。

六、觀察工具(可複選)：

■觀察紀錄表　□軼事紀錄表　□其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：_113_年_9_月_26_日

地點：__中年級教休室_____

彰化縣新庄國小 113 學年度公開授課紀錄

表 2、觀察紀錄表

授課教師：陳靖雯　任教年級：四年級　任教領域/科目：數學

回饋人員：周育亘　任教年級：四 (選填)　任教領域/科目：數學 (選填)

教學單元：3-3；教學節次：共 5 節，本次教學為第 3 節

觀察日期：113 年 9 月 25 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		∨		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 學生已認識直角、銳角和鈍角的構成要素 A-2-2 學生能認識銳角和鈍角角度 A-2-3 學生能實際測量三角板個角的角度，並進行角度的估測			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		∨		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 教師的提問讓學生利於理解，並舉手發表想法。 A-3-3 教師能適時行間巡視學生的學習情形，並口語指導學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		∨		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 能藉由學習活動單，評量學生直角、銳角和鈍角的概念和學習成效。 A-4-2 藉由學生學習活動單的內容，給予適切的學習回饋。 A-4-3 教師以學生口頭發表、實作評量結果，調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

<table>
<tr><td rowspan="2">層面</td><td rowspan="2">指標與檢核重點</td><td rowspan="2">教師表現事實
摘要敘述</td><td colspan="3">評量（請勾選）</td></tr>
<tr><td>優
良</td><td>滿
意</td><td>待成長</td></tr>
<tr><td rowspan="7">B班級經營與輔導</td><td colspan="2">B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</td><td>V</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</td><td colspan="3" rowspan="2">B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</td></tr>
<tr><td>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</td></tr>
<tr><td colspan="2">B-2 安排學習情境，促進師生互動。</td><td>V</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</td><td colspan="3">B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</td></tr>
<tr><td>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</td><td colspan="3">B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</td></tr>
</table>

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小113學年度公開授課紀錄

表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：_陳靖雯___ 任教年級：__四年級__任教領域/科目：____數學_____
回饋人員：_周育亘___ 任教年級：____四 (選填)任教領域/科目：__數學___(選填)
教學單元：_____3-3_____；教學節次：共__5__節，本次教學為第__3__節
回饋會談日期：_113_ 年 _9_月_26_日地點：中年級教休室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：語調清晰、音量適中，能妥善運用教學資源。
2. 學生學習表現：學生能舉手踴躍回答教師的提問，實作時亦能專心參與。
3. 師生互動：教師能以鼓勵和正向回饋方式，讓學生分組討論並參與學習活動。
4. 學生同儕互動：多數學生於課堂中能積極互相討論。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師於教學過程中可再多加運用具體物說明引導銳角和鈍角的概念，少數學生於實作完成後稍有分心之情形，教師可再加以適時提醒。

三、 回饋會談照片：

附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。