

113 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	楊素萍	任教年級	二	任教領域/科目	國數生
授課教師	黃沛盈	任教年級	二	任教領域/科目	國數生
備課社群(選填)		教學單元		情緒變變變	
觀察前會談(備課)日期及時間	113 年 9 月 16 日 13:30 至 14:10		地點	二丁教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 9 月 19 日 8:45 至 9:25		地點	二丁教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
學習表現	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
學習內容	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。

1. 學生能覺察並表達自己的情緒。
2. 學生能了解如何以正向方式調適情緒，並應用於生活中
3. 培養學生能具備同理心，關懷他人情緒。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生曾在日常生活中有過不同情緒經驗。
2. 多數學生皆常展現出自己當下的情緒狀態。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 預定流程：

1. 準備活動：引導學生思考哪些屬於正面情緒？哪些屬於負面情緒？
2. 發展活動：

【情緒停看聽】搭配人物情緒圖片

- (1) 想一想，什麼時候會有這些情緒呢？

(2) 面對這些情緒時，你會怎麼做？

【情緒觀察家】說說看，遇到這些情境時，你會有哪些情緒？

(1) 你最好的朋友要搬家，而且也要轉學了。

(2) 假日可以玩電動時，卻發現手機/平板/電腦壞掉了。

(3) 明天要去校外教學了！

(4) 期末考結束，你獲得不錯的成績，而且寒/暑假即將來臨！

總結：學會發現自己的情緒，並用好的方式處理自己的情緒。

「成為自己情緒的主人！」

3. 綜合活動：

(1)進行「憤怒蔬菜、難過水果」遊戲，讓學生展現生氣與難過的口吻。

(2)完成【情緒變變變】學習單

四、學生學習策略或方法：

1.學生要回憶自己曾有過的情緒經驗以及如何處理，並勇於分享。

2.學生要專心聆聽。

3.學生要上台演出各種表情符號或情緒情境。

4.學生完成學習單，將情緒經驗記錄下來，並寫下合宜的抒發方式。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

教師提問、學生發表、角色扮演、學習單

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年9月19日 13:30至14:10

地點：二丁教室

113 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	楊素萍	任教年級	二	任教領域/ 科目	國數生
授課教師	黃沛盈	任教年級	二	任教領域/ 科目	國數生
教學單元	情緒變變變	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 9 月 19 日 8:45 至 9:25	地點	二丁教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師引導學生區分正面情緒與負面情緒，結合學生生活實際經驗發表，何時會有這些情緒，及情緒來臨時會如何做。 2. 學生能清楚覺察自己當下的情緒。 3. 藉由學生經驗分享，教師能引導學生用正向方式抒發情緒。 4. 老師能適時總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 透過模仿、角色扮演營造氣氛，提高學生學習興趣，讓學生更專注於學習內容。 2. 教師提問引導學生討論、思考，並引導學生做正面思考。 3. 教師教室走動，顧到每一個學生，提升學生的專注力。 4. 老師能適切掌握教材內容與時間。 5. 對於學生的回答，教師能給予正面肯定，加強學生的自信心。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生能清楚回答老師的問題。				

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 老師對發表的學生能給予即時的回饋。 3. 透過紙筆心得分享，能更確實掌握學生學習的成效。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	楊素萍	任教年級	二	任教領域/科目	國數生
授課教師	黃沛盈	任教年級	二	任教領域/科目	國數生
教學單元	情緒變變變	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 9 月 19 日 8:45 至 9:25	地點	二丁教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 結合學生生活經驗，教師引導學生發表日常生活中，曾有過哪些情緒
2. 教師的提問能引導學生細心觀察，用心體會，並引導學生做正面思考。
3. 學生的回答皆能得到老師正面回饋，並有同儕的鼓勵，增進學生的自信心。
4. 透過模仿、角色扮演營造氣氛，提高學生學習興趣，讓學生更專注於學習內容。
5. 教師教室走動，顧到每一個學生，且讓學生更專注於學習內容。
6. 活動最後讓學生書寫，讓學生更加深印象。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師設計的課程活動內容豐富，若能設計一齣小短劇，讓角色都能依照情境，展現不同情緒，可以讓學生更加印象深刻。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	老師能清晰呈現教材內容，讓學能覺察自己的情緒，並用正向方式抒發。	楊素萍	
A-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	老師能引導學生思考，運用豐富的學習策略，引發學生的學習動機。	楊素萍	
A-4	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	學生發表時，老師能以鼓勵方式給學生自信心，讓學生勇於發言。	楊素萍	

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 課程活動融入「SEL 社會情緒管理」，引導學生自我覺察、自我管理，是很關鍵的一環。
2. 藉由學生經驗分享，教師能引導學生用正向方式抒發情緒。
3. 透過模仿、角色扮演營造氣氛，提高學生學習興趣，讓學生更專注於學習內容。
4. 教師在課程結束前，能用簡短的一句話，總結課程重點。