

表 4、教學自我省思檢核表

教授課師	陳詠佑	教學年/班	二年乙班
教學領域 教學單元	數學第三冊第六單元 2 的乘法		
教學內容	活動一 倍的概念 活動二 2 的乘法表		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<p>【引起動機】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 <ul style="list-style-type: none"> • 海裡有 8 條小丑魚，游來 2 條熱帶魚，又游來 1 條紅魚，海裡共有幾條魚？ <p>【活動 1】倍的概念</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 將 2 個一數的活動用連加表示 ○ 以 2 的幾倍描述乘法問題 ● 布題一：1 頭山羊有 2 隻角。 <ul style="list-style-type: none"> • 3 頭山羊共有幾隻角？說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如：1 頭山羊有 2 隻角。2 個一數，2、4、6，3 頭山羊，共有 6 隻角。 • 把做法用加法算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如： <ul style="list-style-type: none"> ① $2+2=4$，$4+2=6$，共有 6 隻角。 ② $2+2+2=6$，共有 6 隻角。 • 算式中的 2 表示什麼？有幾個 2 相加？ • 兒童分組討論、發表。如：算式中的 2 表示 1 頭山羊有 2 隻角，3 頭山羊表示有 3 個 2 隻角相加，也就是有 3 個 2 相加。 • 4 頭山羊共有幾隻角？把做法用加法算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如： <ul style="list-style-type: none"> ① 2 個一數，2、4、6、8，共有 8 隻角。 ② 1 隻 1 隻的加，1 次加 2 隻角。$2+2=4$，$4+$ 	<p>學生回答： $8+2+1=11$</p> <p>學生回答： $2+2+2=6$</p> <p>學生回答： 2 兩個角，有 3 個 2</p> <p>學生回答： $2+2+2+2=8$ 學生回答 $2 \times 4=8$ 有學生回答 $4 \times 2=8$ 和學生一起討論 4×2 是什麼意思？ $4 \times 2=4+4$，但不合題目的</p>	

$2=6$ ， $6+2=8$ ，共有 8 隻角。

③用算式記作 $2+2+2+2=8$ ，共有 8 隻角。

• 教師宜再布同類型題目讓兒童反覆練習，直至純熟。

• 算式中有幾個 2 相加？

• 兒童分組討論、發表。如：算式中的 2 有 4 個相加，是 2 的 4 倍。

●布題二：5 隻兔子共有幾個耳朵？

• 兒童分組討論、發表。如：1 隻兔子有 2 個耳朵，用 2 個一數，2、4、6、8、10，共有 10 個耳朵。

• 把做法用加法算式記下來。

• 兒童分組討論、發表。如：

①1 隻 1 隻的加，1 次加 2 個耳朵。 $2+2=4$ ， $4+2=6$ ， $6+2=8$ ， $8+2=10$ ，共有 10 個耳朵。

②有 5 個 2 相加，用算式記作 $2+2+2+2+2=10$ ，共有 10 個耳朵。

• 算式中的 2 有幾個相加？

• 兒童分組討論、發表。如：算式中的 2 有 5 個相加。

• 教師說明：2 有 5 個相加，也可以說是 2 的 5 倍。

• 兒童聆聽並凝聚共識。

• 想想看，「2 有 5 個相加」、「有 5 個 2 相加」和「2 的 5 倍」，意思都一樣嗎？

• 兒童分組討論、發表。如：2 有 5 個相加是 2 的 5 倍，有 5 個 2 相加也是 2 的 5 倍，所以「2 有 5 個相加」、「有 5 個 2 相加」和「2 的 5 倍」都一樣。

【活動 2】2 的乘法算式

○2 的乘法算式，並用乘法算式記錄問題

●布題三：琳琳把 2 罐果醬裝成 1 盒，6 盒共有幾罐果醬？把做法用算式記下來。

• 兒童分組討論、發表。如：

①用算式記作 $2+2+2+2+2+2=12$ ，共有 12 罐果醬。

②1 盒有 2 罐，6 盒是 2 的 6 倍，用算式記作 $2 \times$

意思，所以不對，雖然答案都是 8

學生回答：

$2+2+2+2+2=10$

有 5 個 2

是 $2 \times 5 = 10$

學生回答：

在黑板上寫

2 的 1 倍 = 2×1

2 的 2 倍 = $2 \times 2 = 2 + 2$

2 的 3 倍 = $2 \times 3 = 2 + 2 + 2$

	<p>$6=12$，共有 12 罐果醬。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師宜再布同類型題目讓兒童反覆練習，直至純熟。 • 教師說明：2 的 6 倍是 12，記作 $2 \times 6 = 12$，讀作二乘以六等於十二，$2 \times 6 = 12$ 是乘法算式，\times 是乘號。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 ● 試試看：$2+2+2+2+2+2+2$，表示有 <input type="text"/> 個 2 相加，是 2 的 <input type="text"/> 倍，用乘法算式記作 <input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/> = <input type="text"/>。 • 兒童各自解題、發表。如：$2+2+2+2+2+2+2$，表示有 <input type="text"/> 個 2 相加，是 2 的 <input type="text"/> 倍，用乘法算式記作 <input type="text"/> \times <input type="text"/> = <input type="text"/>。 	<p>2 的 4 倍 = $2 \times 4 = 2+2+2+2$ 2 的 5 倍 = $2 \times 5 = 2+2+2+2+2$ 2 的 6 倍 = $2 \times 6 = 2+2+2+2+2+2$ 2 的 7 倍 = $2 \times 7 = 2+2+2+2+2+2+2$</p>
<p>學習目標 達成情形</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用連加的方式表示。 2. 能知道連加的次數就是倍數。 3. 能了解 2 的乘法意思。 4. 能根據情境正確使用乘法算式。 	
<p>自我省思</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 出現學生有錯誤的情況時，有請學生一起修正錯誤。 2. 一再詢問學生，4 個 2 是什麼？和 2 個 4 意思有一樣嗎？確認學生了解其中的不同；雖然答案是一樣的。 3. 學生在寫習作時還是會不知道誰加幾次，必須一再的提醒，一再提問一組有幾個？有幾組？誰是誰的幾倍？ 	
<p>同儕 回饋後心得</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生輪流回答問題，做為形成式評量。 2. 學生習作有錯誤的情況時，有和學生一起檢討並修正錯誤。 3. 教師在教室內走動並能幫助學生有困難的學生。 	