

表 1、觀察前會談紀錄表

回饋人員	陳綺蓉	任教年級	二	任教領域/科目	國、數
授課教師	陳詠佑	任教年級	二	任教領域/科目	國、數
教學單元	數學第三冊第六單元 2、5、4、8 的乘法 2 的乘法表				
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>6</u> 日 <u>13</u> : <u>30</u> 至 <u>14</u> : <u>20</u>		地點	大嘉國小二年乙班教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>7</u> 日 <u>9</u> : <u>30</u> 至 <u>10</u> : <u>10</u>		地點	大嘉國小二年乙班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量 2 的連加，建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。 3. 能用 2 的乘法解決生活中的問題。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 能用加法，並理解生活中常見的問題。 2.					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 先用連加解決生活中的常見問題。 2. 透過單位量 2 的連加，建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。3. 使用乘法解決生活中的常見問題。					
四、學生學習策略或方法： 1. 使用加法。 2. 學習乘法的使用時機。					
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： (例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。) 1. 上課回答 2. 參與討論 3. 習寫習作					
六、觀察工具(可複選)： ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 ☐ 表 2-2、軼事紀錄表 ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表 ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表 ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 ☐ 其他：					
七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期及時間：<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>11</u> 日 <u>13</u> : <u>30</u> 至 <u>14</u> : <u>10</u> 地點：<u>二乙教室</u>					

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳綺蓉	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國、數
授課教師	陳詠佑	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數
教學單元	數學第三冊第六單元 2 的 乘法	教學節次		共 7 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	113 年 11 月 11 日 13:30 至 14:10		地點	二年乙班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 用生活化的生活驗等引起學生興趣。
2. 口頭提問生活中的常見的問題。
3. 有錯誤的觀念時，再反問再澄清。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生有錯誤的答案時，再提問再澄清。
2. 看學生習寫習作時，有錯再請學生訂正。
3. 針對少部分還是不會的學生，會再次教學或個別教學。

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

三、回饋人員的學習與收穫：

教師在教室內走動並能幫助學生有困難的學生。

活動照片