

自我省思與改進

這堂課我使用了異質分組的方式，讓學生在小組內進行討論並解決問題。大部分學生在討論過程中都能積極參與，並且相互幫助，尤其是在語言表達方面較為薄弱的學生，能夠在其他同學的幫助下獲得更多的學習機會。學生之間的合作與互動讓課堂氣氛更加活躍，也促進了學習效果的提升。

部分學生在課堂中表現積極，但也有部分學生在深入分析時表現得較為保守或沒有充分參與討論。這可能是因為某些學生對文本的背景不夠熟悉，或者對文本的深層含義理解較為薄弱。未來，我可以在課前為學生提供更多的背景資料，並進一步強化文本分析的訓練。