

彰化縣茄萇國民小學 113 學年度教師自我省思及改進檢核表

授課教師姓名：__吳振宇__ 教學班級：__三甲__ 教學領域：__自然與生活科技__

教學單元名稱：__怎麼辨別水溶液的酸鹼性__

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	■	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☐	■	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☐	■	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	■	☐	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎教學省思及改進：

學生對實驗十分專注及學習動機高，本次的實驗採分組實驗及分組討論，引導語上學生較不能專心的聽老師講解，大家都想直接來做實驗，双向溝通上較有問題，故請小朋友先默讀課文的內容，並發表本單元內容的重點，學生這時才專心的預習內容，老師用分組爬格子比賽方式，有好的表現給予增強，學生大都能保持秩序及規範。

教師再次說明此實驗的材料及實驗操作及實驗觀察注意事項，學生都能專心聽講及分工合作領取材料，各組透過實際操作，學生都能瞭解酸鹼中性溶液在紫菜高麗菜汁的顏色變化情形，小組成員都能相互合作操作及討論觀察。綜合討論時，小朋友都能發表實驗的發現及現象，及學習單的繕寫更加深及瞭解學習的內容，學生對檸檬酸水的顏色變化較有爭議，經由老師的說明才

統一顏色的名稱。

這次的觀課時間掌控上合宜，流暢度也可以，學生對顏色的變化印象較深刻，對酸鹼中性則較無法理解，只知醋酸及檸檬酸聞起來有酸酸的感覺，其它像食鹽水及小蘇打水，則較無法理解及區辨，這次的概念也只讓小朋友瞭解顏色的變化，致於酸鹼性質則留待高年級再去探討。

之前準備的杯子由於杯子較脆弱，實驗過程中杯子容易破裂，這次改用調色盤來做實驗，效果改善很多，學校在調色盤中更明顯觀察及比較水溶液及顏色的變化情形。

授課教師簽名：

吳雅芳