

113 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>羅玉茵</u>	任教 年級	四年 級	任教領域 /科目	健康與體育
回饋人員 (認證教師)	<u>游英哲</u>	任教 年級	四年 級	任教領域 /科目	國語
備課社群(選填)		教學單元		第一單元	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 11 月 11 日 <u>11:10 至 12:00</u>	地點		辦公室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	113 年 11 月 13 日 <u>11:10 至 12:00</u>	地點		四年甲班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

(一)核心素養:

健體-E-A2

具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

(二)學習表現:

1a-II-2 了解促進健康生活的方法。

2b-II-1 遵守健康的生活規範。

(三)學習內容:

Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。

Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。

Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。

(四)學習目標:

1. 了解飲食中所含的糖份對健康的影響。

2. 能透過物品的營養標示，學會換算糖份重量，運用到日常生活中，了解自身每日飲食是否超出健康範圍。

3. 運用生活技能「做決定」，選購健康又安全的食物。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

(一)

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程：

1. 引起動機：使用網路報導「國中 3 年長高 12 公分」是診做到的，吸引學生討論。
2. 發展活動：
 1. 利用國民健康署的影片，進行了解日常生活中我們常喝的飲品是否超出每日攝取量。
 2. 認識在日常生活的糖類並利用實物飲教導認識物品的成分、營養標示，學會看出物品的容量及份數並計算出物品含糖的量。
3. 綜合活動：完成減糖生活日常學習單及總結。

(二)教學策略：

1. 採用講述教學，利用觀察情境進行教學內容的探討。
2. 讓學生透過動手計算，教師提問搭鷹架。
3. 建構學生的認知、理解。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 記憶策略：讓學生將所要學習的知識與習得的舊知識產生相互聯結。
- (二) 組織策略：學生透過教師提問與口頭發表等歷程，學習摘要學習內容重點。
- (三) 注意策略：老師指導學生閱讀課本文本內容時，將文章中重要部分挑出，並將注意力集中於這些訊息上。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- (一) 利用提問檢視學生能理解題目問題。
- (二) 利用實作及發表，評量學生是否正確算出答案。
- (三) 利用提問、實作評量及習作檢視學生對是否了解

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 11 月 14 日 14：10 至 15：30

地點：校長室

113 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		游英哲	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	國語領域
授課教師		羅玉茵	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	健康與體育 領域
教學單元		第一單元食在有營養	教學節次		共 8 節 本次教學為第 8 節	
教學觀察/公開授 課日期及時間		113 年 11 月 13 日 11:10 至 12:00		地點	四年甲班教室	
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師 生互動與學生同儕互動之情形)		
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。			A-2-1 教師透過新聞報導及減糖相關影片 做為基礎，連結學生們生活經驗，對 課程問題有更深了解並能回答問題。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。			A-2-2 以學校發放的保久乳為實物，讓學生 人手一瓶，可以清楚了解老師所說明 的重點在哪。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。			A-2-3 教師發放學習單請學生作答，並提醒 重點，澄清學生的概念。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。			A-2-4 老師完成小活動後，會總結小活動的 學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。			A-3-1 老師舉例說明糖類與健康的重點，讓 每學生口頭回答及完成學習單。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			A-3-2 教師在進行佈題時，提出問題的關 鍵，並運用注意策略引起學生關注老 師的題問。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。			A-3-3 學生進行作答時，老師會進行行間巡 視，了解學生回答問題的狀況，並適 時提醒學生回答的答案是否和題目		

		有相關。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師以口頭提問、學習單，讓學生回答及練習，檢驗其學習效果。 A-4-2 對學習單教師有逐題討論，以解決學習的困難點，但如能給予同學發表機會，可以測出及精熟學習表現。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>羅玉茵</u>	任教 年級	<u>四年 級</u>	任教領域/ 科目	健康與體育領 域
回饋人員 (認證教師)	<u>游英哲</u>	任教 年級	<u>四年 級</u>	任教領域/ 科目	國語領域
教學單元	第一單元食在有營養	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>8</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 11 月 13 日 <u>11:10 至 12:00</u>	回饋會談地 點		校長室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

老師教學能掌握該堂課的教學重點，教學內容包括問答、發表、習作等，活動銜接流暢，並且慢慢引領學生進入今日的教學內容。學生在課堂學習上，和老師有一定的默契，整堂課大多數孩子是主動學習。

(二)學生學習表現：

學生大部分都能專注聆聽、對老師的提問能踴躍回答及對學習單的問題都很認真計算。

(三)師生互動：

- 1.學生對於老師的課堂規範大部分的學生都能遵守。
- 2.學生進行計算時，教師會進行行間巡視瞭解學生作答並給予提示。

(四)學生同儕互動：

- 1.班級同儕之間互動自然、對能力較差的同學會提供協助共同解決問題。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

整個課程的進行時間掌握尚可，但是部分教材有些艱深，例：體質肪的計算對四年級的同學可能有些難度，建議可以用影片來介紹。老師雖有共同和學生檢討學習單答案，但若是能讓學生自行發表算法會更好，也讓老師了解學生是否達到精熟學習。

三、 回饋人員的學習與收穫：公開觀課是一種有助於提升教學技巧的重要方式。透過觀察同儕的教學，我們不僅能夠學習到對方的教學優勢，還能在討論與反思中，發現自己教學上的強項與不足之處。這樣的過程不僅能幫助我們意識到自己在教學過程中可能忽略的細節，還能找到改進的方向。公開觀課的互動對於觀課者與被觀課者而言，都是促進專業成長的好機會，有助於雙方在教學上共同進步。

彰化縣 113 學年度埔心鄉太平國民小學校長及教師公開授課活動

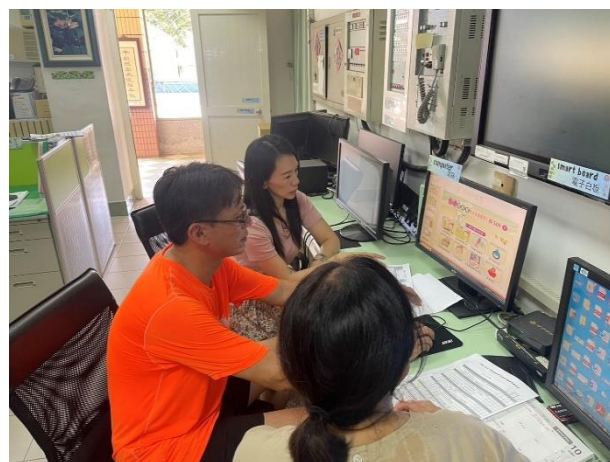
活動照片

授課教師：羅玉茵 學習領域：健康與體育

日期：113 年 11 月 13 日第四節



說明:觀課前會談



說明:觀課前會談



說明:觀課當日上課情形



說明:觀課當日上課情形



說明:觀課後回饋的會談



說明:觀課後回饋的會談