

113 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

授課教師：黃苑筠 任教年級：三年級 任教領域/科目：國、數
 回饋人員：胡美玲 任教年級：四年級 任教領域/科目：國、數
 教學單元：安平古堡參觀記 教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期：113 年 11 月 18 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 練習活動充足，有助學生理解。 2. 能適時歸納學習重點。 3. 教材內容的呈現清晰、有條理。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 課間能走動檢視學生上課筆記抄寫情形，以掌握上課進度。 2. 能用適當的語言引導學生思考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能根據學生課堂上的回答做形成性評量。 2. 若學生課堂答案有錯，能立即修正補強，並調整加強該教學內容。 3. 能運用多元評量方式檢視學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 學生需舉手且老師點名後才能發言。 學生發言後，老師能立即回饋修正。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 能以正向的態度，溫和的話調鼓勵學生發言。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃菟筠 任教年級：三年級 任教領域/科目：國、數、社
 回饋人員：王雅芳 任教年級：四年級 任教領域/科目：國、數、社
 教學單元：安平古堡參觀記 教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節
 回饋會談日期：113 年 11 月 19 日地點：三乙教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

課堂氣氛融洽，學生發言踴躍，老師能適切引導
 學生理解教材內容。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無。

三、授課教師預定專業成長計畫（回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

教師課程準備充足，能適當安排時間，完成教案安排
 課程內容，同時課堂氣氛掌握良好，學生投入度高，令我獲
 益良多。

113 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

授課教師：黃菟筠 任教年級：三年級 任教領域/科目：國、數
 回饋人員：許淑文 任教年級：年級 任教領域/科目：國、數
 教學單元：安平古堡參觀記 教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期：113 年 11 月 18 日

觀察日期：115 年 7 月 7 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 使用電子書，具體呈現字形，比較相似字形。 2. 由字義協助學生理解多音字的辨別。 3. 針對生字的形、音、義，造詞做適當的統整教學。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 能夠引用句子，讓學生體會語詞的意義及使用時機。 2. 能行間走動，確認學生的書寫狀況。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 當學生誤用同音字時，能進一步提問，確認學生的學習成效。 2. 根據學生的反饋，給予適當補充。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 課堂秩序維持良好，學生能舉手發言，如有學生要額外補充，易能得到師長同儕的仔細聆聽。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 能在輕鬆的氣氛中，讓學生發表與課程相關的生活經驗。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃苑筠 任教年級：三年級 任教領域/科目：國、數、社
 回饋人員：許淑文 任教年級：三年級 任教領域/科目：國、數、社
 教學單元：安平古堡參觀記 教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節
 回饋會談日期：113 年 11 月 19 日地點：三乙教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

師生能在輕鬆卻又有秩序的情況下進行課程，學生發言情況踴躍，老師教學準備充分，除了課本內的學習，也做了相當豐富的補充。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

三、授課教師預定專業成長計畫（回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

課程進行順暢，將時間做最有效率的利用。