

## 素養教學觀課要領與觀課紀錄表—探尋有效教學的印記

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者
8年級 悠活班	特教-英語	節日教學 (萬聖節)	謝明融	2024.10.30(三) 13:10-13:55	姜叡璟

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

### 壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<p>□一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。</p> <p>■二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。</p> <p>■三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。</p>	<p>以故事的方式來介紹萬聖節的由來，並以活動來加深悠活班學生的學習外，同時以點數獎勵孩子，提升他們的學習動機。</p> <p>Introduce the origin of the Jack-O-Lantern in a form of a story to the students with special needs, and use activities to activate their learning motivation and enhance their learning with points.</p>

### 貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<p>■一、每個學生都參與學習，<u>有表現機會</u>，<u>學習意願高</u>。</p> <p>□二、整堂課學習段落、學習流程、學習節奏<u>清楚有效</u>。</p> <p>■三、每個不同特質或不同需求的學生都能<u>互動學習</u>。</p> <p>■四、學習進度能達成，學生能不自覺地<u>初步精熟教材</u>。</p>	<p>明融的教學可以使原本耍酷和抗拒的學生慢慢進入學習的軌道外，小組合作的部分可以幫助低成就的孩子了解學習內容。</p> <p>Her teaching can get cool and resistant students on track to involve, and the group work section can help low-achievers understand what they are learning.</p>

### 參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<p>□一、教師多提問，<u>少講述</u>，引導學生勇敢地自主思考。</p> <p>■二、不先提供解答，<u>讓學生先探索</u>、<u>再互動</u>、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。</p> <p>■三、<u>容許學生犯錯</u>後再修正，且肯定多角度自主思考。</p> <p>■四、善用「<u>追問</u>」引發深層的教材內涵學習。</p> <p>□五、分組能<u>全面互動</u>，老師能鎖定「特定學生」協助。</p> <p>□六、每堂課或段落能<u>隨時評量</u>，並及時實行補救教學。</p>	<p>明融提供學生一個有安全感的學習氛圍。在小組活動中，提供學生思考和討論的空間，引導學生學習，當學生答錯時，明融也能運用不同的策略來幫助他們學習。</p> <p>The teacher provide students with a sense of security in their learning. Teamwork makes room for students to think and discuss, guides students to learn. When students answer incorrectly, the teacher can also use different strategies to help them to adjust their learning.</p>

學而後教、因而後學。從學生口中說出的是知識，從學生手做出的是能力。

## 老師運用故事授課和引導



從故事中提問



協助孩子思考



指導和鼓勵學生

## 分組教學給予學習的安全氛圍



給學生自學的機會



學生的檢學與共學



學生的檢學與共學

## 學習活動提升動機和深化學習

