

**113 學年度彰化縣彰化市東芳國小**  
**教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	林郁雯	任教 年級	五	任教領域 /科目	英語
授課教師	Nelson/楊凱茹	任教 年級	三、 四、六	任教領域 /科目	國際教育
備課社群(選填)	英語	教學單元		How many? Numbers, fruits	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 11 月 5 日 14:20 至 15:00	地點		教師休息室	
入班教學觀察/公 開授課日期	113 年 11 月 12 日 09:30 至 10:10	地點		327	

一、說課重點：

1. Fruits, numbers, How many? 中英文單字及句子介紹。
2. mango, apple, banana, orange, one, two, three, four, six, seven, eight, nine, ten

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生對數字的基本概念、水果名稱、單複數，希望能將所學運用於日常生活。

三、教師教學預定流程與策略：

先認識四樣水果 apple, banana, mango, orange 單複數及數字 1~10 的拼字  
再帶入句型 How many?

四、學生學習策略或方法：

數字的英語表達及數字在生活上的應用。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

教師進行單字句型的教學，學生必須單字的背誦。

六、觀察工具及觀察重點：

觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表

觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 113 年 11 月 13 日 12:40 至 13:20

地點： 科任教室

# 113 學年度彰化縣彰化市東芳國小

## 觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林郁雯	任教 年級	五	任教領域 /科目	英語		
授課教師	Nelson 楊凱茹	任教 年級	三、四 六	任教領域 /科目	國際教育		
教學單元	How many? Numbers, fruits	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期	113 年 11 月 12 日 9:30 至 10:100	地點		202 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					√	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師播放單字影片讓學生複習，增加記憶					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	發音教學清楚呈現					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	提供口說及書寫活動讓學生練習					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	課程結束後再次複習單字					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					√	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	造句練習讓學生思考，且寫下來，達到練習的目的						

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師走到學生位置聽學生的答案，讓學生起立以達到檢查的目的			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	讓學生起立回答，達到評量及練習的目的，讓全班都練習到			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	針對無法回答問題的學生提供清楚的教學			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	立即的對答案，知道自己的對錯			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			√	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	利用提醒讓學生遵守規範			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動佳，對於講話的			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	學生會再次提醒規範				

**113 學年度彰化縣彰化市東芳國小**  
**教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	林郁雯	任教 年級	五	任教領域/ 科目	英語
授課教師	Nelson/楊凱茹	任教 年級	三 四 五	任教領域/ 科目	國際教育
教學單元	How many? / Numbers/ Fruits	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期	113 年 11 月 13 日 12:40 至 13:20	地點		教師休息室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

\*引起學習的動機，數字及水果的英語表達。

\*大部的學生能給予正向的回饋。

\*師生互動佳，教師運用口說、活動及書寫等不同活動讓學生反覆練習

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

\*Role play 練習的學生太少，前面在一開始的教室用語複習上可以不用花太多時間。

\*學生在批改自己的答案上，老師可以事先說明批改的方式。

\*部分學生對拼字比較弱需要更多練習。

三、回饋人員的學習與收穫：

\*學生的回答踴躍，上課氣氛融洽，不同練習活動轉換順暢，掌握學生確實有練習到。

\*提供不同的教學方法及上課的風格，教學相長互相學習。

## 觀課前會談照片



說明：討論表格資料



說明：課程內容題

## 公開授課時照片



說明：講解單字、句型表達



說明：問答時間

## 觀察後回饋會談照片



說明：討論觀課優缺點



說明：討論上課過程

School: Tung Fang Primary School

School Year: 113/11/1~11/30

Teacher: Nelson Dolim Sia

Semester: 3<sup>st</sup>

Grade Level: 3

Topic/Subject Matter/Objectives	Week	Procedures	Materials
<p><b>Foods- Fruits (buying, singular and plural form)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Recognize common fruits</li><li>- Extract information from a video</li><li>- Follow a simple script from an audio-visual presentation</li><li>- Fill in gaps in the script while acting out a scenario</li><li>- Participate actively in the class</li></ul>	<p>2-3 sessions</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Warm-Up Activity- Count the Fruits-</b> The students will be divided into two groups (boys and girls). Each group will have a representative in front to count the hidden fruits in each picture. The volunteers, after counting, should spell out the word correctly on the board.</li><li>2. <b>Vocabulary Building-</b> Singular and Plural form (adding “s”)<ul style="list-style-type: none"><li>• apple/apples</li><li>• Banana/bananas</li><li>• Orange/oranges</li><li>• Mango/ mangoes</li></ul></li><li>3. <b>Lesson Proper-</b> The students will watch a video about different kids buying their favorite fruits. The video will recall the students’ prior knowledge on basic self-introduction, and they will also learn the basic sentence patterns in shopping. <b>Sentence Patterns:</b><ul style="list-style-type: none"><li>• I want ____and _____.</li><li>• How many?</li><li>• Here you go.</li><li>• Thank you.</li><li>• You’re welcome</li></ul>While watching, the student also answers a worksheet related to the video.</li><li>4. <b>Application/ Comprehension</b></li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• PPT</li><li>• Worksheet</li><li>• Video Presentation</li><li>• WordWall Activity</li></ul>

		<p><b>Check- Speaking Task-</b> The students will find a partner and take the roles of buyer and seller like in the video. The students should follow the script below:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Buyer:</b> I want _____ and _____.</li> <li>• <b>Seller:</b> How many?</li> <li>• <b>Buyer:</b> 6 _____ and 7 _____.</li> <li>• <b>Seller:</b> Here you go.</li> <li>• <b>Buyer:</b> Thank you!</li> <li>• <b>Seller:</b> You're welcome!</li> </ul> <p>The buyer should pick two numbers and two fruits he/she wants to buy. The seller, on the other hand, should spell the numbers and circle the fruits.</p> <p>5. <b>Evaluation-</b> The students will answer a 15-item quiz on WordWall about the lesson discussed.</p>	
--	--	---	--

觀課反思:

引起注意方面，能夠吸引到學生的上課動機。單字及句型教學對於觀念不清的學生需要更多等待的時間及練習，對於單字不熟悉拼法的學生無法個別指導。口語練習上希望能讓每位學生能夠有練習的機會。