

113 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 4、教師自我省思檢核表

授課教師姓名：廖寶慧 教學班級：二年甲班 教學領域：數學

教學單元名稱：第七單元 乘法（一）

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	□	□	□
2	運用有效教學技巧	■	□	□	□
3	應用良好溝通技巧	■	□	□	□
4	運用學習評量評估學習成效	■	□	□	□
5	維持良好的班級秩序以促進學習	□	■	□	□
6	營造積極的班級氣氛	■	□	□	□
7	其他：	■	□	□	□

教學照片



教師布題請學生讀課本例題，確認學生理解題意。



小朋友書寫練習完畢後，每個學生都爭著要發表。



教師行間巡視，適時引導有問題的學生並給予及時的指導。



小朋友掃描 QRcode 完成老師派出的任務。

教學省思與改進(150-300 字)

本單元是乘法啟蒙概念，目的在建立將累加問題以乘法算式表示。由於累加算式較為繁瑣，乘法算式能精簡累加算式的功能。因此，在乘法啟蒙概念的布題上，我先以圖像的具體情境來建立「幾有幾個」的累加，接著再擴充「幾的幾倍是多少」的概念，最後理解「倍」的意義。在這單元的教學中，我覺得倍的概念非常重要，會影響往後學生在倍數關係的學習，所以我會特別強調「幾有幾個」也可以說是「幾的幾倍是多少」的語意轉換。

初次乘法教學，學生對於乘法的學習興趣濃厚。大部分的學生都會使用加法算式或累加算式來解題，課堂上使用小白板讓孩子們習寫練習題，書寫完畢後，每個學生都爭著要發表自己的答案，整堂課學生學習氣氛積極，讓老師對於這節課的教學非常有成就感。上完課請小朋友拿出平板掃描 Qrcode 上線完成老師派出的任務，大部分同學都能完成，少部分同學粗心大意，或是不認真讀題與思考，對於「幾的幾倍」的概念教不清楚，需再給予加強補救。