**113學年度彰化縣永興國民小學教師****公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員(認證教師) | 永興國小教師社群成員 | 任教年級 | 3~4 | 任教領域/科目 | 各領域 |
| 授課教師 | 蘇耿民 | 任教年級 | 中 | 任教領域/科目 | 數學 |
| 教學單元 | 數學四上第6單元（6-2）整數、帶分數化成假分數 | 教學節次 | 共5節本次教學為第　2　節 |
| 回饋會談日期及時間 | 113年11月15日13：30 至 14 ：20  | 地點 | 興橋映閱 |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： |
| 1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為： 1、教師精熟電子書ppt之操作，逐次帶領學生學習「整數、帶分數化成假分數」的概念理解和運算。 2、教師連結學校即將啟動的烹飪教室和國語文領域設計「一堂美味的數學課」學習任務單，以作為檢核學生學習「整數、帶分數化成假分數」成效，除具跨域之巧思，更符應融入生活情境之素養教學。(二) 學生學習表現： 1、此堂課上課學生21位，因有第一堂課認識了真分數、假分數和帶分數等三種分數，對於本節「整數、帶分數化成假分數」的學習內容就不陌生了，都能專注聽講並逐次完成教師交辦練習題。 2、大部分學生都能主動回應教師之提問，上台操作的學生也能熟練地正確完成。(三) 師生互動情形： 1、教師除了態度懇切進行教學，也能精熟地適時回饋學生的問題。 2、教師課間常適時走動並指導需要協助的學生，幫助其學習及修正錯誤。 3、教師和學生之間的教與學氛圍溫暖和諧，見到全班學生也都樂於學習。(四) 學生同儕互動情形： 此堂課因未進行分組討論和共作，無法看到學生同儕之間的互動情形。 |
| 1. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師在課成教學前有充分的課前備課，師生關係也十分和諧，課堂進行順暢，唯有最後的學習任務單無法在時間內完成和分享，雖覺有點可惜，但這的確是一堂很成功的師生教與學風景。 |
| 1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
| A-2 | ◼1.優點及特色□2.待調整或精進之處 | 於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發。 | 中年級社群 | 114.06.30 |
| A-3 | ◼1.優點及特色□2.待調整或精進之處 | 於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發。 | 中年級社群 | 114.06.30 |
| Ａ-4 | ◼1.優點及特色□2.待調整或精進之處 | 於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發。 | 中年級社群 | 114.06.30 |

備註：1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
	1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
	2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
	1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
	2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。
 |
| 1. 回饋人員的學習與收穫：
2. 教師能在數學領域中，設計連結學校即將啟動的烹飪教室和國語文領域設計「一堂美味的數學課」學習任務單，檢核學生學習「整數、帶分數化成假分數」成效外，更具跨域之巧思、符應融入生活情境之素養教學。
3. 四年二班師生共處氛圍和諧美好，課堂中教師的不疾不徐教學步調、學生的專注聽講和認真操作態度，都不是演練而來，正是教師和學生如師亦友的提攜指導，難能可貴！

（三）感謝耿民老師和中年級團隊夥伴，共創這一堂雖平實卻見驚喜的成功公開課，與有榮焉！ |