**彰化縣永興國小113學年度上學期教師****公開授課觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員 | | 邱鈺清 | 年級 | |  | 任教領域 | |  |
| 授課教師 | | 蘇耿民 | 年級 | | 四 | 任教領域 | | 數學 |
| 教學單元 | | 數學四上第6單元（6-2）  整數、帶分數化成假分數 | 教學節次 | | | 共5節(本次為第2節) | | |
| 公開授課日期及時間 | | 113年11月15日  11：20至12：00 | | 地點 | | | 42教室 | |
|  | 指標與檢核重點(事實摘要敘述-可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | | | | | |
| A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | | | |
| **A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。**  T板書8個分數 在黑板上，  -1問Ss什麼是真分數，Ss齊答分子比分母小，指名一S說出 三個真分數；  -2問Ss什麼是假分數，Ss齊答分母比分子小，指名一S說出 ，T強調分母小於分子，  Ｓ在說出；  -3 T再問其他的是什麼，Ss答是帶分數，Ｔ問什麼是帶分數，Ss答是整數加一個真分數。  Ｔ配合課本p86以ppt呈現之內容，讓Ss各自解題，稍後再以ppt揭示  ，引導Ss核對連線是否正確。  T引導Ss複習前一節「認識真分數、假分數和帶分數」的重點，並習作課本P86連連看加深三種不同分數的印象，引發學習本單元「整數、帶分數化成假分數」的動機。 | | | | | | | |
| **A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。**  T板書和ppt揭示「分辨真分數、假分數和帶分數」兩題組，引發Ss學習動機（如-1、-2）  布題一：每張抓餅平分成4份。  1張抓餅是幾個張抓餅？是四分之幾張？  2張抓餅是幾個張抓餅？是四分之幾張？    T以ppt揭示數學課本p87內容之佈題一、佈題一和  小試身手練習題，逐步引導Ss進行整數化為假分數練習ex.  布題三：3張紙是  幾個張紙？是二分之幾張？    T以ppt揭示數學課本p88內容之佈題三、佈題四和  小試身手練習，逐步引導Ss進行帶分數化為假分數練習ex.  T以ppt揭示「一堂美味的數學課」學習任務單，並向Ss說明任務是將材料數量的帶分數化為假分數。  綜上，Ｔ以提問、板書、ppt等清晰呈現教材內容，協助學生習得「整數和帶分數化為假分數」的重要概念和技能。 | | | | | | | |
| **A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。**  T引導Ss做p86辨別三種不同分數（真分數、假分數、帶分數）的連連看；  布題二：每張圓形紙卡平分成6份，  4張圓形紙卡是幾份？是六分之幾張？    T讓Ss練習p87將整數化為假分數練習；ex.  T讓Ss練習p88將帶分數化為假分數練習；ex.  布題四：2 公升的水也可以說是幾公升？  答案用假分數表示。    T提供「一堂美味的數學課」學習任務單，指導Ｓs熟練帶分數化為假分數。  Ｔ在教學歷程中以常以圖像輔助逐步引導Ss理解及熟練「將整數和帶分數化為假分數」之學習內容。 | | | | | | | |
| **A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。**  T於指導Ｓs練習p87「將整數化為假分數」內容，引導方法為「將分母乘以整數後的數寫在分子的位置」，ex. 5＝，7×5=35，5＝。  T於指導Ｓs練習p88「將帶數化為假分數」內容，引導方法為「將分母乘以整數後的數加分子的和寫在分子的位置，分母不變」，ex. 4=( )，8×4=32，32+3=35，4=( )。  Ｔ於Ｓs完成每個練習題後，都有適時歸納和總結「將整數和帶分數化為假分數」的學習重點。 | | | | | | | |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | | | |
| **A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。**  T指p88 3 是幾個 ?是幾分之幾？問Ss如何化為假分數，3張紙是幾個 ？一Ｓ答2×3=6，  T説6+1=7，3 是7個 ，3=；  T指名一S上台演算「2 公升的水也可以說是幾公升，答案用假分數表示」，ｓ演算出10×2=20，20+7=27，Ａ： 公升。  Ｔ運用講述、示範操作及圖像輔助等適切的教學方法，逐步引導Ss思考、理解、實作等，以熟練「將整數和帶分數化為假分數」之學習內容。 | | | | | | | |
| **A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。**  T以ppt呈現長條圖，問Ｓs：不管整數或帶分數都要先算什麼，Ss答分子，Ｔ說先假分數的分子，分母一樣；  Ｔ以ppt揭示p88之練習題：4= 、2 = 、5 = 等三題，逐題解說，並一再強調分母不  變，Ss各自實際演算答題；  Ｔ教學活動進行中，引導Ss在Ｔ提問、示範操作及圖像輔助說明時，能依圖示正確回答、並逐題實作計算等學習策略來進行學習「將整數和帶分數化為假分數」。 | | | | | | | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。  T口語表達清晰，音量適中，態度懇切，並能適時於教室行間走動，協助需要關照的學生給予即時指導、糾正錯誤，幫助學生學習。 | | | | | | | |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | | | |
| **A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。**  T引導Ss課本內p86、p87、p88之佈題及練習題之操作運算「將整數和帶分數化為假分數」，並隨機讓Ｓs發表答案；  Ｔ指名Ｓ上台演算並檢核其將帶分數化為假分數的過程，以確認其是否真的學會；  T指導和說明各應如何完成「一堂美味的數學課」之學習任務單。  Ｔ運用實際操作運算、個別評量及任務單等多元評量方式，以評估學生學會「整數和帶分數化為假分數」。 | | | | | | | |
| **A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。**  T指名S上台演算「2 公升的水也可以說是幾公升，答案用假分數表示」，ｓ演算出10×2=20，20+7=27，Ａ： 公升，Ｔ以其正確演算歷程對全班說明；  Ｔ多次行間走動，適時評估Ss演算過程是否正確，並多次提醒要注意分母是不變的；  T於指導「一堂美味的數學課」之學習任務單時，提醒Ss要記得書寫時才份量的單位量詞如包、根、罐……。  T檢視Ｓs評量結果，有適時提供修正其迷思的適切學習回饋。 | | | | | | | |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。  本節課未見Ｔ有根據評量結果而調整教學的部分。 | | | | | | | |