

113 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 陳妍伶 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 數學 教學單元： 第五單元-角、正方形和長方形

觀課人員：陳佩誼

觀課時間：113 年 10 月 8 日 8:40 至 9: 20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教學前先複習學生的先備知識 2. 提供適當的工具釐清孩子的重要概念 3. 合活動練習課本題目，以評量成效
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師口語引導學生思考老師巡堂指導， 2. 了解學生學習狀況
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	多元評量有口語表達及實際操作
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 指導上台學生錯誤更正 2. 根據學生評量結果，加強說明釐清觀念
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生回答前先舉手在發言

班 級 經 營 與 輔 導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生 互動與學生學習。	老師透過資訊電子書做教學，老師教室巡 堂指導學生做正確答題
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之 間的合作關係。	