彰化縣僑信國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：張宜貞　　任教年級：一年級　　任教領域/科目：體育

教學單元名稱：傳球遊戲

教學節次：共 4 節　　本次教學為第 3 節

觀察者：　　觀察時間：　113 年 11 月 11 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 （請至少寫出一點）	評量		
			優良	通過	待改進
A課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師能正確示範動作要領，引導學生學習。 2.能安排分組練習，讓學生熟練動作要領。 3.教師能清楚說明動作技巧，並提醒學生注意安全規範。	v		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		v		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		v		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		v		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師口語表達清晰，指令明確。 2.教師能適時鼓勵學生學習。	v		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		v		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.以分組實作，檢視學生的動作要領。 2.讓學生個別演練，評估學習狀況。 3.教師以口語提示及動作示範，指導學生做出正確動作。	v		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		v		
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。		v		

<table>
<tr><td rowspan="5">B
班級經營與輔導</td><td colspan="6">B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</td></tr>
<tr><td>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</td><td rowspan="2">1.教師於課堂中，能適時回應學生的提問。</td><td>V</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</td><td>V</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">B-2 安排學習情境，促進師生互動。</td></tr>
<tr><td>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</td><td rowspan="2">1.教師口語表達清晰，動作示範清楚，學生樂於學習。</td><td>V</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</td><td>V</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">綜合評述
與
自我省思</td><td colspan="5">球類運動是學生平時最易運用的體育器材，利用拋、接球的動作練習，訓練學生手眼協調與動作靈活度，進而喜歡球類運動。
教師在課堂上能清楚說明動作要領，並進行示範，讓學生有學習模仿動作的依據，最後讓學生分組練習，學生樂於學習，並獲得學習的成就感，如果操作活動更多樣化，學生的學習興趣會更高昂。</td></tr>
<tr><td colspan="2">佐證照片
(至少 2 張)</td><td colspan="3"> </td><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td colspan="2">文字說明</td><td colspan="3">學生練習拋球動作</td><td colspan="2">學生互相練習拋接球</td></tr>
</table>