

大城國小 113 學年度公開授課方案

表 3-1、觀察紀錄表

授課教師		陳育勝	觀課教師		謝綵育		
授課班級		資源班一年級學生	授課領域/科目		國語		
教學單元		注音符號聲調	教學節次		3		
教學觀察/ 公開授課日期		113/10/4	地點		學習城堡		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
					優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師利用鳥的飛行來連結學生對於聲調的輕重符號，快速讓學生進入課堂。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師使用教具表示聲調，讓學生明確理解學習內容。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師在課堂上讓學生以手指指出方向，練習聲調的方向。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 課堂結束會再歸納教學內容，並請學生課後可再多做練習，加深印象。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師請學生走到白板前，直接在教具上跟著指出鳥兒飛行的方向，增加印象。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師使用口頭說出聲調輕重，並利用手指指出方向，加強學生對於聲調輕重的方向。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師利用學生的名字直接練習二聲與四聲的練習，並評估學生是否有學習正確。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師提醒學生鳥兒往上、往下飛的方向來幫助發音。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師利用 DOJO 的加分機制鼓勵學生學習。 B-1-2 教師耐心的鼓勵學生練習，正向學習，值得鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 師生互動融洽，教室環境布置溫馨。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

大城國小 113 學年度公開授課方案

表 4、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	陳育滕	觀課教師	謝綵育
授課班級	資源班一年級學生	授課領域/科目	國語
教學單元	注音符號聲調	教學節次	3
回饋會談日期	113/10/04 12:00-12:30	地點	<u>學習城堡</u>
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 課堂上能清楚說明學習內容，並使用教具增加學生學習的動力。 2. 師生相處融洽，教師能耐心指導不斷給予鼓勵，讓學生有信心學習。			
二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 若能讓學生實際書寫聲調，加上口頭表達，可以讓學生的學習表現會更加印象。			
三、 回饋人員的學習與收穫 教師對於學生耐心的提醒與陪伴練習，讓我學到正向教學會讓學生更想學習。			

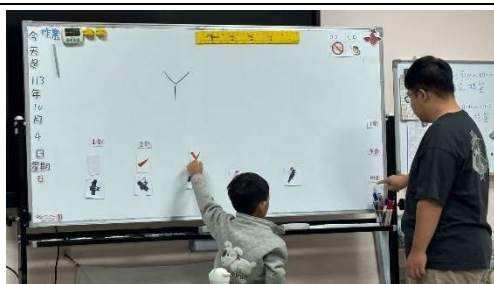
113 學年度公開觀課照片



觀課前會談



觀課前會談



教學觀課中



觀課後議課



觀課後議課