

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	楊蕙珊	任教年級	五年級	任教領域/科目	語文領域/國語
回饋教師	康介璋	任教年級	三年級	任教領域/科目	科技領域/數位敘事
教學單元名稱	康軒版五上國語第二課 看見台灣	教學節數		共 6 節 本次教學為第 3 節	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 9 月 10 日	會談地點		教室	

一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)：

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。

2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。

二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生已先熟讀課文，並習寫本課生字。各類句型結構也已經在之前各課中練習過。

三、教學預定流程與策略：

1. 透過影片畫面，可以具體說出臺灣的美麗與哀愁。
2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。
3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及採訪稿寫作特色。
4. 透過作者的所見所聞（客觀事實），找到他的觀點（主觀想法）。

四、學生學習策略或方法：

運用「閱讀理解策略」增進對課文的理解。

運用「腦力激盪」法，進行句子的仿寫。

運用「理解詞語」策略，理解詞義並能運用造句。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

以實作評量的方式，讓學生運用平板進行造樣造句的發表，接著讓學生互評、觀摩其他同學的作品，進而修正並增廣自己的造句能力。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師		楊蕙珊	任教年級	五年級	任教領域/科目	語文領域/國語
回饋教師		康介璋	任教年級	三年級	任教領域/科目	科技領域/數位敘事
教學單元名稱		康軒版五上國語第二課 看見台灣	教學節次		共 6 節 本次教學為第 3 節	
公開授課 日期		113 年 9 月 12 日	授課地點		502 教室	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			有讓學生朗讀課本句子，並呈現二句例句之後，再讓學生透過平板，進行造樣寫短語的練習。 教師利用教學軟體的輔助，截取短語的句子，一次僅呈現一句，讓學生可以聚焦。每位學生透過平板，都有練習的機會，並在活動後，讓學生互相觀摩彼此的作品，進而擴展學生的造句能力。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			課堂中，教學會與學生適時的互動，並走下台巡視行間，以了解學生操作的情況，給予適時的幫助。針對學生的練習成果，也會進行總結及說明，讓學生更容易掌握學習重點。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			除了紙筆的方式之外，還透過教學軟體，讓學生可以觀摩同學的作品，更進一步讓學生批改他人的作品，除了老師給分之外，同儕間也可以互評，增加學生參與之意願。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	康介瑋	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	語文領域/國語
授課教師	楊蕙珊	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	科技領域/數位 敘事
教學單元	康軒版五上國語第二課 看見台灣	教學節次		共 6 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期	113 年 9 月 27 日	會談地點		資訊教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

善用數位學習的工具，不僅老師在教學上，內容豐富多變；學生也有搭配生生用平板的學習載具參與課程，讓整個課程活潑、具變化性。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

學生在互評時，給分的標準可以再多做說明，以減少學生一直向老師發問問題，不知如何評分。

三、授課教師預定專業成長計畫

針對日新月異的科技教學軟體，可以再多參加研習，以充實自己運用數位教學之能力。

四、回饋人員的學習與收穫：

看到教學者運用各種教學軟體，讓學生學習，擺脫以往以課本和老師講述為主的模式，轉變成每個學生都能參與，並得到回饋，很值得予以推廣。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	康介璋	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	語文領域/國語
授課教師	楊蕙珊	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	科技領域/數位 敘事
教學單元	康軒版五上國語第二課 看見台灣	教學節次		共 6 節 本次教學為第 3 節	
觀課前會談					
觀課現場					
觀課後會談					

