

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	鄭惠方	任教年級	1	任教領域/科目	數學/數學
授課教師	賴妙珊	任教年級	1	任教領域/科目	數學/數學
備課社群	平和低年級	教學單元		七.認識形狀	
觀察前會談(備課)日期	113 年 11 月 7 日	地點		106 教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	113 年 11 月 12 日	地點		106 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱：

- A1 身心素質與自我精進
- A3 規劃執行與創新應變
- B1 符號運用與溝通表達
- C1 道德實踐與公民意識
- C2 人際關係與團隊合作

2. 領綱：

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 日常生活中看過、摸過長方體、正方體、圓柱球、長方形、正方形、三角形、和圓形等物品，對形狀有初步的認識及分辨能力。

2. 日常生活中有無堆積木的經驗。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 事先讓學生準備各種幾何形狀物體。
2. 小組合作用幾何物體堆砌摩天大樓。
3. 將幾何物體依據特性加以分類。
4. 試著用各種幾何物體滾動，並觀察差異。

四、學生學習策略或方法：

觀察和發表：

1. 能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體
2. 能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。
3. 能以物體的外觀（平面和曲面）做分類。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 分組合作，並實地操作。
2. 老師提問，學生依據實地操作的經驗發表結果。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 11 月 14 日

地點：106 教室

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	鄭惠方	任教 年級	1	任教領域 /科目	數學	
授課教師	賴妙珊	任教 年級	1	任教領域 /科目	數學	
教學單元	7. 認識形狀	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授 課日期	113 年 11 月 12 日	地點	<u>106 教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師先以喚起學生舊經驗，接著循序漸進的以生活中的經驗並布題帶入本單元的主題，學生能一步步的判斷情境並理解解題。 學生自行攜帶各式形狀，藉由親自滾動、堆疊、觸摸……實地操作，更能加深對各種形狀的不同特性了解。 每個學習活動後，也都適時歸納或總結學習重點。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師手拿各式形狀物品，一一請學生發表「看到、摸到及操作後」的發現，並鼓勵幫					

		助學生口語能完整表達，給予學生自信與正增強的效果。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學生操作堆疊摩天大樓積木時，教師適時地進行教室走動觀察，並且及時給予支持與幫助，當學生出現困難時，教師會適時給予提點，並從中引導至正確理解方式。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
班級經營	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師能藉由實地操作，精確的掌控學生的高昂興致，並能有效地做班級經營管理。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
營與輔導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師以實地操作帶入遊戲的方式引起學生的興致，並使學生能會心的笑出來，保持課堂不沉悶，學生能開心並活潑的參與活動，師生上課互動良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	鄭惠方	任教年級	1	任教領域/科目	數學/數學
授課教師	賴妙珊	任教年級	1	任教領域/科目	數學/數學
教學單元	七認識形狀	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1、2</u> 節		
回饋會談日期	113 年 11 月 14 日	地點	106 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師利用分組合作，實地操作的活動，讓學生能實地觸摸並透過操作親身體驗感受幾何物體的特性。
2. 學生對與堆積木式的堆疊摩天大樓，有濃厚的興趣，使課堂既生動又有趣。
3. 學生透過分組活動無形中產生合作的情感。
4. 老師課堂上走動觀察各組的合作活動狀態，並適時提供協助與提問。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生無意識的會把玩帶來的幾何物體，容易產生不專心的偶發狀態。
2. 合作堆疊摩天大樓時學生會因為太興奮，怕堆疊倒塌，因此音量過大，老師需要加倍的提醒孩子注意音量及秩序。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	1 年 6 班	觀察時間	113 年 11 月 12 日 第 1 節
教學科目	數學	教學單元	七 認識形狀
教學者	賴妙珊	觀察者	鄭惠方老師



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談