

一、

1. 老師善用提問的教學技巧引導學生積極主動獲取知識，發展智能，提高學生的學習興趣，使課堂

的學習達到事半功倍的效果。透過良好的提問技巧讓學生瞭解常用的複數食物，以達到教學的目標。

2. 老師能透過電子書及讓學生操作電子書遊戲來引起並維持學習的動機。

3. 老師的教學語言做到聲音清脆、吐字清晰、語言流暢、快慢結合。

4. 老師和學生互動良好，學生回答問題踴躍、操作電子遊戲很投入，氣氛熱絡。

5. 表現不錯的學生，老師會適時給予口頭讚美來回饋，從而建立一個樂融融、溫暖的班級氛圍。這也是行為改變技術的「正增強物」，用來加強學生在教室裡受歡迎的行為如積極回答問題。

二、

1. 小朋友回答問題時都習慣以國語回答，老師可引導他們用英語回答，培養英語課說英語的習慣。

2. 教師可使用字卡或句型卡代替中文的答題提示。

3. 老師可在教室座位行間來回走動，一方面指導學生學習，一方面讓坐後面的學生能專注。教師偶而可站在教室後面，以營造出一種微妙但強勢的課堂環境控力。

4. 時間允許的範圍內，可在課程結束前交待回家功課。

5. 本節課介紹隔間單字，可以字卡或板書呈現單字的英語拼音，讓小朋友掌握自然發音的技巧並正確發音。

彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



教學觀察（公開授課）－觀
察前會談紀錄

觀察記錄：選出自願者練習句型



觀察記錄：透過圖卡抽點學生練習
驗證學習成果

教學觀察（公開授課）－觀
察後回饋會談紀錄