

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	毛郁淳	任教年級	特教班	任教領域/科目	國語
授課教師	陳祐心	任教年級	特教班	任教領域/科目	國語
備課社群	特教領域社群	教學單元		教室紅綠燈	
觀察前會談(備課)日期	113 年 09 月 24 日	地點		609 教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	113 年 10 月 01 日	地點		609 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養：

- (1) 總綱：B1 符號運用與溝通表達
- (2) 領綱：國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

2. 學習表現：2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。

3. 學習內容：Ac-II-2 各種基本句型。

4. 學習目標：

- (1)高組:能在角色扮演下，說出含有「板」字的句子。
- (2)低組:能在角色扮演下，排出「我去那裡做甚麼事」的圖卡句型。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 先備知識：有口語能力者能命名「板」字圖卡，如:白板、翹翹板、平板、踏板。另外，能看著熟悉圖片說出「我去哪裡做甚麼事」的句型。
2. 起點行為：班上有九位學生。其中 ○安無口語能力，能在肢體協助下拿取圖卡排出句型，○醒能在口語提示下拿取圖卡，○贏則能以簡單口語搭配手勢、圖卡表達;其餘六位學生能以口語表達。
3. 學生特性：班上有九位學生，注意力短暫，易受外物分心。其中有六位中度智能障礙學生，兩位重度智能障礙學生，一位多重障礙學生需助理員全程協助。本班學生短期記憶差，需透過重複練習來習得學習內容。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 預定流程：

(1) 準備活動：

- 使用快閃方式複習「板」字圖卡，如:白板、翹翹板、平板、踏板。
- 指認「板」字圖卡。
- 使用轉轉盤複習「我去那裡做甚麼事」句型;低組則拿取圖卡排出句型。

(2) 發展活動：

- 角色扮演(先教師示範->後學生練習)
- 情境如下

- ◆ 1. 介紹教室:說出或排出「教室有白板」。
- ◆ 2. 聊天場景:說出或排出「我去公園玩翹翹板」。
- ◆ 3. 平板沒電:說出或排出「我幫平板充電」。
- ◆ 4. 坐上腳踏車:說出或排出「我踩著腳踏車踏板」。

(3) 綜合活動:

- 戳戳樂-戳出一個情境進行角色扮演。
- 一起說出「板」字的句子;低組則邊指圖卡句型。
- 回家作業:學習單-圈出「板」字與唸出「板」字的句子。

2. 策略: 直接教學法、示範教學法、角色扮演教學法、工作分析法、發問。

四、學生學習策略或方法:

1. **認知策略:** 將學習內容和自己的經歷產生連結,如:去公園與騎腳踏車的經歷。
2. **態度與動機策略:** 透過活動保持對學習的興趣,如:角色扮演、戳戳樂、轉轉樂。
3. **後設認知策略:** 能在時限內主動完成作業,如:能在家裡或安親班主動完成作業,隔日交到學校給老師。

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式):

(例如:實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

角色扮演:

- (1) 透過角色扮演評量高組是否能在情境下,說出含有「板」字的句子。
- (2) 透過角色扮演評量低組是否能在情境下,排出「我去那裡做甚麼事」的圖卡句型。

六、觀察工具(可複選):

- ☒ 表 2-1、觀察紀錄表
 ☐ 表 2-2、軼事紀錄表
☐ 表 2-3、語言流動量化分析表
 ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表
☐ 表 2-5、教師移動量化分析表
☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
☐ 其他: _____

七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期: 113 年 10 月 02 日

地點: 609 教室

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員		毛郁淳	任教年級	特教班	任教領域/科目	國語		
授課教師		陳祐心	任教年級	特教班	任教領域/科目	國語		
教學單元		教室紅綠燈	教學節次		共 6 節 本次教學為第 5 節			
教學觀察/公開授課日期		113 年 10 月 01 日	地點		609 教室			
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 教師拿出腳踏車(生活經驗)詢問學生是否喜愛騎腳踏車並坐上腳踏車踩著踏板，再連結至「我踩著腳踏車踏板」句子 (新知能)。 A-2-2 在聊天場景角色扮演時，觸控式螢幕顯示：「我去公園玩翹翹板」圖卡句子。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 老師用角色扮演，讓學生實際應用句子表達。 A-3-3 老師在說出句子：「我幫平板充電」。時，搭配手勢-比自己表示「我」，接著做出拿平板充電動作。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 老師讓學生以角色扮演方式，在四種情境下，表達適當句子，來評估學生是否能在適當情境說出/排出相對應的句子。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。							

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 當學生能正確說出或排出情境下的句子時，老師會立即以「擊掌」與「OOO 太棒了」口頭讚美，回應學生的良好學習表現。 A-4-3 當學生無法排出句子時，教師會減少圖卡數量，讓學生能找到適當圖卡排出句子。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師提醒學生在觀看他人角色扮演時，手需背後面，眼睛看同學。 B-1-2 教師會不定時地稱讚有專注、安靜觀看他人角色扮演的學生。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師使用 PPT 布置角色扮演情境。 B-2-2 當台上的同學排出/說出正確句子時，老師會邀請台下同學一起幫台上同學鼓掌。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	毛郁淳	任教年級	特教班	任教領域/科目	國語
授課教師	陳祐心	任教年級	特教班	任教領域/科目	國語
教學單元	教室紅綠燈	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節	
回饋會談日期	113 年 10 月 02 日	地點		<u>609 教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師模擬情境，提升學生類化能力：教師教句子表達時，用實體物、PPT 布景等方式模擬情境，讓學生知道在哪個情境使用哪個句子，有助於未來在真實情境下應用。
2. 學生同儕互動良好：班級氣氛良好，學生間會自發性互相鼓勵，例如：台上同學成功說出/排出正確句子，學生會陸續說：「OO 好棒」並為 OO 拍手鼓勵。
3. 師生互動良好：老師真誠鼓勵每位學生，學生則是有的會向老師表達謝意（說：「謝謝你上課。」），有的向老師表達愛意（說：「我喜歡你上課/我喜歡上國語課。」）。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學內容調整：建議可以在同一堂課教同一個句型，再變化不同情境。學生聚焦練習，較容易習得句子表達。
2. 運用非口語：建議可以眼神多環繞四周，讓每位學生時常和老師眼神接觸。

*議課（課堂研討）

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述（不含個人價值判斷）學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	609 班	觀察時間	113 年 10 月 01 日 第六節
教學科目	國語	教學單元	教室紅綠燈
教 學 者	陳祐心	觀 察 者	毛郁淳



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

公開授課 年 班	6 年 9 班	公開授課 教 師	陳祐心		
公開授課 科 目	國語文	公開授課 日 期	113 年 10 月 01 日	公開授課 時 間	14:20- 15:00
授課單元名稱	教室紅綠燈				

觀課教師簽到：

[illegible]