

113 年數位學習精進方案教師專業學習社群觀課紀錄表

日期：113 年 11 月 19 日

學校：快官國民小學

班 級：五年級

教學者：李妍琄 老師

觀察者：洪家榮

學習領域/科目：數學

單 元：異分母分數的加成_6-3 分數的應用

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他 Hiteach

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	教學重點有緊扣“異分母加減運算”
2. 教學連結學生先備知識				✓	上課前有先複習異分母加減。
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	1. 帶分數=整數+真分數 2. 盒+盒→?盒 3. 計算前先約分 4. 應用題閱讀理解
4. 教師引導學生自主學習				✓	佈題時會提醒作答注意事項。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	加分、舉光燈、IRS 佈題統計圖
6. 學生善用數位學習平臺				✓	能回答問題並上傳答案
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	學習互動氣氛良好。

(二) 綜合意見

1. 教學流暢，時間掌控得宜。
2. 操作 Hiteach 5 熟練，有助提升學習成效。
3. 能針對學習難點反覆提醒，加深印象。

113 年數位學習精進方案教師專業學習社群觀課紀錄表

日期：113 年 11 月 19 日

學校：快官國民小學

班 級：五年級

教學者：李妍琄 老師

觀察者：李香玲

學習領域/科目：數學

單 元：異分母分數的加成_6-3 分數的應用

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他 Hiteach

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 課堂總評

我觀察到這堂課…	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	學生練習通分、約分、異分母加減
2. 教學連結學生先備知識				✓	1/2 + 1/3 你們可以想出來 1/6 的最小公倍數是多少呢？
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	提醒「分母不一樣」要先通分 給提示：可先約分再通分
4. 教師引導學生自主學習				✓	在哪裡錯？請找出需訂正之處
5. 教師善用數位學習平臺				✓	聚光燈、加合，效果很好。
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生能在平板上作答。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(二) 綜合意見

課本 P90 補充題視時間做適當調整。

113 年數位學習精進方案教師專業學習社群觀課紀錄表

日期：113 年 11 月 19 日

學校：快官國民小學

班 級：五年級

教學者：李妍琮 老師

觀察者：張勝雄

學習領域/科目：數學

單 元：異分母分數的加成_6-3 分數的應用

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他 Hiteach

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	有先複習之前單元的知識，分數加減
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	有將學生計算錯誤或未化簡完成的內容指正並訂正。
4. 教師引導學生自主學習				✓	讓學生學習自行計算及列式，再由學生將算式完成
5. 教師善用數位學習平臺				✓	利用 Hiteach 軟體及學生平臺
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生均會利用平臺登入課程內容並完成題目且上傳
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	學生在回答題目及問答之時都很主動且用心

(二) 綜合意見

教師有確實掌控教學內容與生操作平板及翻過程很順利。
並且有常常在學生位置巡視。
將學生作業內容依序置於螢幕上可以讓學生自己明白缺點及
修改迫之處。
最後學生名字叫加介有一點遲點點。

113 年數位學習精進方案教師專業學習社群觀課紀錄表

日期：113 年 11 月 19 日

學校：快官國民小學

班 級：五年級

教學者：李妍瑢 老師

觀察者：陳慧瑛

學習領域/科目：數學

單 元：異分母分數的加成_6-3 分數的應用

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他 Hiteach

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	給予不同例題，讓學生充分練習，加深概念
2. 教學連結學生先備知識				✓	先導入 6-1.6-2 的概念，複習通分、約分的概念，再進行應用題教學。
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	針對學生錯題進行解析，針對學習難點。
4. 教師引導學生自主學習				✓	善用數位學習平台，引導學生自主學習。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	老師使用數位學習平台發派任務，動作熟練流暢
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生能使用數位學習平台完成老師發派的任務
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	學生愉快輕鬆學習，老師即時掌握學生狀況師生互動佳。

(二) 綜合意見

老師流暢操作數位學習平台，即時從平台得到學生學生成況，並且針對應用題，學生常有盲點。

比...多、比...少 做加強，是一場非常精彩的數位學習公開課

113 年數位學習精進方案教師專業學習社群觀課紀錄表

日期：113 年 11 月 19 日

學校：快官國民小學

班 級：五年級

教學者：李妍琮 老師

觀察者：黃燦雯

學習領域/科目：數學

單 元：異分母分數的加成_6-3 分數的應用

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他 Hiteach

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	對異分母的加法都會提醒通分最後也會提醒檢查答案
2. 教學連結學生先備知識				✓	在異分母的加法時會先提醒找出最小公倍數
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	有提醒學生作答前應注意的地方最後答案也要記得約分
4. 教師引導學生自主學習				✓	在作答之前會先引導學生答題的方法
5. 教師善用數位學習平臺				✓	很熟練的操作學習平台
6. 學生善用數位學習平臺				✓	很熟練平台操作學習平台
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	會巡視學生作答的狀況給予適當的引導學生上課也很專心回應

會請他們畫關鍵字

* ... 比 ... 少 ,

會討論錯誤的地方