附件二

113 學年度彰化縣大安學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳巧眉 任教年級：五 任教領域/科目：數學

回饋人員：陳美樺 任教年級：六 任教領域/科目：社會 (選填)

備課社群：(選填) 教學單元：第七單元

觀察前會談(備課)日期：113 年 11 月 06 日 地點：五甲教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 11 月 15 日 地點：五甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。
2. 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數先除以第三數後再除以第二數與由左而右逐一計算的結果相同。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 能知道把兩步驟問題並成一個算式。
2. 知道併式中只有加減或乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。

三、教師教學預定流程與策略：

四、學生學習策略或方法：

1.口說回答

2.平板測驗

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 利用八格數學題施測學生學習狀況。

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

□表 2-2、軼事紀錄表

□表 2-3、語言流動量化分析表

□表 2-4、在工作中量化分析表

□表 2-5、教師移動量化分析表

□表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

□其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_113_年 11_月 18_日

地點：_五甲教室__

113 學年度彰化縣大安學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：陳巧眉　任教年級：　五　任教領域/科目：數學

回饋人員：陳美樺 任教年級：　六 (選填) 任教領域/科目：　社會　(選填)

教學單元：；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：_113 年_11_月_15_日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-1 課前學習單詢問學生之前所學習的四則運算規則。 A-2-2 呈現出+−X÷符號的算式計算方式，以圖片方式逐一呈現出【左→右】，直到第 8 個有(　)出現該如何計算，呈現出(　　)最大，代表有括號的地方要先算。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） A-3-1 寫出符合題意算式後，老師引導學生除了方法一連除法，還有可以利用技巧性的方法計算。例如：方法一 600÷12÷5=(　) 方法二 600÷(12X5)=(　) A-3-3 進行學習單的過程，老師會在教室中走動，觀察每位學生進行學習單的狀況並給於協助。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	

授課教師：陳巧眉　任教年級：　五　任教領域/科目：數學

回饋人員：陳美樺 任教年級：　六 (選填) 任教領域/科目：　社會　(選填)

教學單元：；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：_113 年_11_月_15_日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用平板施測學生學習成效，並適當引導學生無法解題的問題。 A-4-2 施測八格數學題時，有位學生計算過程中卡題，老師協助學生乘法計算過程錯誤，並讓學生說明錯誤的地方，並及時給予口頭讚賞。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 在老師解說題意時，班上 A 學生太心急一直插嘴打斷老師說話進度，老師當下就提醒該生，該生也馬上安靜聽講。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.老師上課氛圍和樂，聲音適中，但老師講話速度稍快。 2.師生互動空間適當。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣大安學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳巧眉　任教年級：五年級　任教領域/科目：數學

回饋人員：陳美樺　任教年級：六年級(選填)　任教領域/科目：社會(選填)

教學單元：；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：113 年 11 月 18 日地點：五甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

※教師教學行為

1. 課程內容結合先備知識融合班本單元課程，提高師生之間互動。
2. 教學過程中利用顏色區分重點，讓學生易懂。
3. 教師課間巡視與指導，協助學生學習與維持秩序。

※學生學習表現

1. 學生學習專注，發言踴躍。
2. 學生能聆聽老師所提問的問題，並可以清楚回答老師題目。
3. 在上課過程中學生太勇於表達意見，導致上課中有點吵雜。

※師生互動與學生同儕互動

1. 老師清楚學生回答有誤，也讓同儕之間互相解題，老師做最後的總結與說明。
2. 學生有不懂的地方，老師會及時解說列出算式，將題目解說清楚，且說明學生容易出錯的地方。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 上課過程中學生應舉手後再發言，才能聽得清楚學生所要表達得內容。

回饋人員的學習與收穫：

1. 老師利用顏色區分重點或圖示方式教學，讓學生一目了然，值得學習。
2. 課後利用平板讓學生練習，提升學生學習樂趣。