

演示教師	鄭佳旻	領域 (學科)	語文 英語	教學 時間	113 年 11 月 19 日 第一節
觀課教師	吳昭螢	單元 名稱	Unit 3 What Are These?		
教學內容： 一、引起動機 藉由活動「只露出水果的一部分」讓學生猜主題單字，帶出本堂課目標單字。 二、發展活動 1. 利用影片的不同速度讓學生跟讀單字，增加趣味性及挑戰性。 2. 引導學生聽聲音切音節，拼讀主題單字並練習記單字的技巧。 3. 利用活動「水果數到 10」練習單字摹寫。 三、統整活動 將課本的主題單字再唸讀一次，並完成課本中的聽力練習。					
教學技巧： 1. 複習前一堂課的單字聽音拼寫，重複練習加強學生的拼讀能力。 2. 利用食物的特徵讓學生猜主題單字，活動趣味性可以抓住學生的注意力。 3. 課堂活動「水果數到 10」能讓學生投入參與活動，也會主動從課本找尋教師的授課內容，達成主動學習。					
教學效果最好的部分： 1. 學生在口語練習時，老師請學生用「手指著字讀」，能讓學生學到一字一音的對應關係。 2. 學生提問英語發音問題，老師能立即解釋學生的迷思。 3. 老師帶著學生唸單字，能讓學生知道正確的發音，進而提升學生的口語能力。 4. 進行課堂小活動時，老師注意到學生迷思概念，能再次說明並解釋正確概念。 5. 有獎勵制度，增強學生的學習。					
需要加強的部分： 1. 只著重在語言本身，少了強調跟學生的生活經驗連結。 2. 較少照顧到程度落後的學生，可增加對於低成就學習者的個別指導。					

附件五 彰化縣鹿港鎮新興國小 113 學年度教師公開授課專業回饋及自我省思紀錄表

授課班級：四乙

授課日期：113年11月19日 第一節

授課人員：鄭佳旻

觀課人員：吳昭瑩

授課科目：英語

教學單元：Here We Go 3 Unit 3 What Are These

項次	內容紀錄
專業回饋 紀錄	  ● 教師運用猜測的活動抓住學生的注意力。 ● 教師運用小活動給予學生個別練習的機會，讓每一位學生在課堂中都有任務須完成。 ● 教師利用的活動練習單字摹寫，讓練習不是單調的 drill practice，並能成功的觸發學生的主動學習動機。 ● 小白板練習活動中，讓學生同時可以翻找課本找正確答案，可以達到學生主動學習的效果。
授課人員 自我省思	● 讓每一位學生利用小白板書寫練習，給每位學生都有練習的機會，教師也較能掌握個別學生的學習狀況。 ● 教學內容缺少了連結在生活當中利用這些語言的時機，日後備課時可以增加這個部分。 ● 因為要操控 PPT 切換及電子書的關係，教師較少走到後排巡視後排學生的情況，可以增加行間巡視的時間，讓每一個學生都能得到教師的關注。