

## 彰化縣鹿港鎮新興國民小學公開授課-共同備課記錄表

備課時間	113.11.14 13:30~14:10	議課預定時間	113.11.19 13:30~14:10
共備教師簽名	吳 日 雲		

### 我希望學生學到什麼？(核心素養、學習重點)

<p><b>1. 教學主題</b></p> <hr/> <p>水果及食物的單字</p>		<p>設定目標(學習重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂本課主題單字</li> <li>2. 能辨識本課主題單字</li> <li>3. 能說出本課主題單字</li> <li>4. 能摹寫本課主題單字</li> </ol>
---	--	--

### 學生為什麼容易 / 不容易學習？(學生分析)

<p><b>2. 設定教學對象</b></p> <p>(年級/人數)</p> <hr/> <p>四年級 / 17人</p>	<p>分析(可包含分析對象、先備知識、迷思概念、學習困境...)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習困境： 遇到較長的單字，不會切音節學習，傾向死記的方法</li> <li>2. 易產生迷思概念：單複數名詞用法 a/an + 單數名詞；複數名詞+s **sandwich+ es</li> </ol>
---	---

### 我如何幫助學生習得的方法？(教學法、教學活動)

<p>( 5 分鐘)</p> <p>複習U3 Phonics 拼讀</p> <p>1. 請學生練讀上堂課教過的拼讀單字及韻文</p>	<p>( 15 分鐘)</p> <p>呈現新概念</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用猜謎活動介紹主題單字</li> <li>2. 利用影片練習並熟悉新單字的唸法及意思</li> <li>3. 名詞單複數觀念及用法</li> </ol>	<p>( 10 分鐘)</p> <p>練習新概念</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生聽聲音切音節，拼讀主題單字並練習記單字的技巧。</li> <li>2. 練習單負數判別及用法</li> </ol>	<p>( 10 分鐘)</p> <p>個別練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動「水果數到10」練習單字摹寫</li> <li>2. 課本聽力練習</li> </ol>
--	--	--	--

演示教師	鄭佳旻	領域 (學科)	語文 英語	教學 時間	113 年 11 月 19 日 第一節
觀課教師	吳昭螢	單元 名稱	Unit 3 What Are These?		
<p>教學內容：</p> <p>一、引起動機</p> <p>藉由活動「只露出水果的一部分」讓學生猜主題單字，帶出本堂課目標單字。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用影片的不同速度讓學生跟讀單字，增加趣味性及挑戰性。</li> <li>2. 引導學生聽聲音切音節，拼讀主題單字並練習記單字的技巧。</li> <li>3. 利用活動「水果數到 10」練習單字摹寫。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>將課本的主題單字再唸讀一次，並完成課本中的聽力練習。</p>					
<p>教學技巧：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習前一堂課的單字聽音拼寫，重複練習加強學生的拼讀能力。</li> <li>2. 利用食物的特徵讓學生猜主題單字，活動趣味性可以抓住學生的注意力。</li> <li>3. 課堂活動「水果數到 10」能讓學生投入參與活動，也會主動從課本找尋教師的授課內容，達成主動學習。</li> </ol>					
<p>教學效果最好的部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在口語練習時，老師請學生用「手指著字讀」，能讓學生學到一字一音的對應關係。</li> <li>2. 學生提問英語發音問題，老師能立即解釋學生的迷思。</li> <li>3. 老師帶著學生唸單字，能讓學生知道正確的發音，進而提升學生的口語能力。</li> <li>4. 進行課堂小活動時，老師注意到學生迷思概念，能再次說明並解釋正確概念。</li> <li>5. 有獎勵制度，增強學生的學習。</li> </ol>					
<p>需要加強的部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 只著重在語言本身，少了強調跟學生的生活經驗連結。</li> <li>2. 較少照顧到程度落後的學生，可增加對於低成就學習者的個別指導。</li> </ol>					

附件五 彰化縣鹿港鎮新興國小 113 學年度教師公開授課專業回饋及自我省思紀錄表

授課班級：四乙

授課日期：113年11月19日第一節

授課人員：鄭佳旻

觀課人員：吳昭瑩

授課科目：英語

教學單元：Here We Go 3 Unit 3 What Are These

項次	內容紀錄
<p>專業回饋 紀錄</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">   </div> <div style="width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用猜測的活動抓住學生的注意力。</li> <li>● 教師運用小活動給予學生個別練習的機會，讓每一位學生在課堂中都有任務須完成。</li> <li>● 教師利用的活動練習單字摹寫，讓練習不是單調的 drill practice，並能成功的觸發學生的主動學習動機。</li> <li>● 小白板練習活動中，讓學生同時可以翻找課本找正確答案，可以達到學生主動學習的效果。</li> </ul> </div> </div>
<p>授課人員 自我省思</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓每一位學生利用小白板書寫練習，給每位學生都有練習的機會，教師也較能掌握個別學生的學習狀況。</li> <li>● 教學內容缺少了連結在生活當中利用這些語言的時機，日後備課時可以增加這個部分。</li> <li>● 因為要操控 PPT 切換及電子書的關係，教師較少走到後排巡視後排學生的情況，可以增加行間巡視的時間，讓每一個學生都能得到教師的關注。</li> </ul>