

113 學年度彰化縣富山國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）- 觀察前會談紀錄表

授課教師：洪世昌老師 任教年級：四年級 任教領域/科目：語文/國語

回饋人員：廖美珊 任教年級：三年級 任教領域/科目：級任

備課社群： (選填) 教學單元：讀寫練功房〈我最喜歡的一堂課〉

觀察前會談(備課)日期：113 年 11 月 13 日 地點：教師休息室

預定入班教學觀察日期：113 年 11 月 20 日 地點：三甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

認知

- 1.能了解從上下文推論學新詞的方法。
- 2.能認識記敘文中敘事抒情的寫作方法。

技能

- 1.能從上下文推論新詞詞義。
- 2.能運用敘寫事件支持感受，並以口語和文字表達。

情意

- 1.能體會敘述事件可結合感受，讓人更能理解自己的情感。

2.學習表現

- 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
- 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
- 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
- 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
- 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。
- 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。
- 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
- 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。
- 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
- 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
- 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
- 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
- 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。

5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。

6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。

6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟

3.學習內容

Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。

Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-II-5 5,000 個常用語詞的認念。

Ac-II-1 各種標點符號的用法。

Ac-II-2 各種基本句型。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

Ad-II-1 意義段。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Ba-II-1 記敘文本的結構。的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 已學會審題及利益: 學生可以透過解析題目中的語詞，找出範圍、重點，再依此思考文章要表達的觀點、見解或是抒發的情感。

2. 能觀察事物語發揮聯想: 學生能留心觀察生活周遭事物，產生聯想後，透過口頭表達，與他人分享經驗。

3. 能透過連結策略熟悉文本: 學生能透過教師引導，讀出段落和文具間關係，或是連結個人生活經驗，幫助理解

三、教師教學預定流程與策略：

1.運用牛刀小試第 1 點，讓全班同學再練習一次策略。

- 2.教師歸納，遇到新詞得知詞義，可以查字典、先跳過、問別人、用方法猜猜看。（低年級曾學過「推論策略」）
- 3.學生歸納，「從上下文找線索」的步驟為往前讀、往後讀、猜一猜、把猜測放回句子中。
- 4.學習新詞的策略和方法，都可以靈活運用。

四、學生學習策略或方法：

1.由上下文推論詞義：塗鴉（教師示範）

(1)往前讀：找出「塗鴉」相關線索。

(2)往後讀：找出「塗鴉」相關線索。

(3)猜一猜：「塗鴉」可能是「畫畫」之意。

(4)把猜測放回句子中：替換語詞，把「塗鴉」換成「畫畫」，讀讀看上下文，可以理解作者所說，表示意思正確，確認了「塗鴉」是「畫畫」的意思。

▲運用「塗鴉」造句。

2.學生兩兩合作，練習由上下文推論「栩栩如生」詞義。

（見補充說明→栩栩如生：形貌生動逼真，像真的一樣。）

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

用心參與課堂上的活動，針對老師的提問，能用心思考並回答問題。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 11 月 13 日 地點：教師休息室



112 學年度彰化縣富山國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：洪世昌老師 任教年級：<u>四年級</u> 任教領域/科目：<u>語文/國語</u> 回饋人員：廖美珊 任教年級：<u>三年級</u> 任教領域/科目：<u>級任</u> 教學單元：讀寫練功房〈我最愛的一堂課〉；教學節次：共<u>2</u>節，本次教學為第 1 節 觀察日期：113 年 11 月 20 日					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長

A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.在老師的領讀下，會在朗誦時注意詞句的斷點，並適時加入語調、情緒。 2 老師清晰呈現教材內容，學生能藉由老師課堂的引導，知道如何整理歸納出文章的結構。 3 學習活動後，可以依著老師的解說及引導，試著理解文意、歸納文章結構、學習說明文的寫法。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1 把握課文內容，對學生提出明確的閱讀要求(讀到哪手指到哪,畫出關鍵字)。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2 教學者能隨時給予學生合宜的反饋，即使學生的回答有誤，也不致於讓學生感到不好意思。 3 預習情況不錯，給予必要的指點。 4 強調讀書姿勢等學習習慣，授課內容準備充分，講課耐心細緻，循循善誘。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 老師採用學生用心參與課堂上的活動，針對老師的提問，能用心思考並回答問題為評量方式外可以再採用分組討論或報告的方式也不錯。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)	
--	------------------------------------	--

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 鼓勵個人發言，加分方式清楚明白。 2. 學習有成效，引導清楚、明白，可掌握時間。學生能夠思考問題，再藉著教學者的引導來正確答題。對於以前學習的內容也能做出正確的回想與表達。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 3. 上課的氣氛活潑熱絡，教學活動的進行十分流暢。學生除了能認真聆聽老師的提問，還能主動回答問題。 4. 學生能專注於當下的學習，並且反應			

B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	熱烈。 5. 學生都能大聲朗誦，且大多都可靜下心來閱讀手上的資料，針對老師提出的問題都能踴躍回答。 6. 學生對話活潑有朝氣，對於稍加調皮亦能引導，並加以糾正，師生互動良好。
------------------------------	--

112 學年度彰化縣富山國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：<u>洪世昌老師</u> 任教年級：<u>三年級</u> 任教領域/科目：<u>語文/國語</u> 回饋人員：<u>廖美珊</u> 任教年級：<u>三年級</u> 任教領域/科目：<u>級任</u> 教學單元：<u>讀寫練功房〈熱荔枝〉</u>；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 1 節
--

回饋會談日期：113 年 11 月 20 日地點：教師辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師善用日常生活連結，讓學生將課本內容與課文相對照，增加學生印象以及對課文文意的理解。
- 2.透過提問讓學生動腦思考。學生在回答問題時，能提升專注力，也能培養能仔細聆聽他人想法的涵養。教師綜合學生想法，加入讚美與建議，增加對課程印象，培養學生自信心。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

可以給學生更充分的時間討論，適當控制教學節奏;創設的例可以增加一些難度，更好訓練學生的思維;備課要考慮多種因素，上課要靈活(遇到例，可以讓學生討論)。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論

後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、 其他)	成長方式 (下拉選單：研讀 書籍、參加研 習、觀看錄影 帶、諮詢資深教 師、參加學習社 群、重新試驗教 學、其他：請文 字敘述)	內容概要說明	協助 或合 作人 員	預計完成日期
與本校教師 共同閱讀策 略	<u>積極參加數 位學習</u>	<u>能善用相關資源 幫助增加學生課 課外知識提升閱 讀理解能力</u>	本校 教師	112.12.30

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

上課鼓勵多於責罵並輔以請哲理，學生更有向心力學習語文文化，上課內容結合學生生活及先備知識，並給予份量足夠的練習，學生的成績達到水準，學生大部分皆樂於學習。

期許自己能不被時代淘汰，教學結合時化教育方法做調整，期許學生能樂於學習，並有效學習。