

彰化縣 113 學年度 上學期 員林國小 特殊教育

【身心障礙類】共備會議紀錄

會議日期	113 年 11 月 26 日 15:20 至 16:00	共備人員	林佳穎
教學時間	113 年 11 月 28 日 7:55 至 8:35	教學年級	一年級
教學單元	第 7 單元 認識形狀	教材來源	南一第一冊
教學者	陳依涵	記錄者	陳依涵

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)、核心素養

核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解

(二) 學習表現(調整過)

s-I-1從操作活動，初步認識堆高與滾動的表面特徵。

s-I-1從操作活動，初步認識與分類正方形的形狀。

s-I-1從操作活動，初步認識與分類長方形的物狀。

s-I-1從操作活動，初步認識與分類三角形的物狀。

s-I-1從操作活動，初步認識與分類圓形的物狀徵。

(三) 學習內容(調整過)

S-1-2平面和曲面的操作：以操作活動為主。堆疊。

S-1-2長方形的操作：以操作活動為主。描繪、複製。

S-1-2正方形的操作：以操作活動為主。描繪、複製

S-1-2三角形的操作：以操作活動為主。描繪、複製

S-1-2圓形的操作：以操作活動為主。描繪、複製。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

姓名	性別	障礙類別	領域相關能力
蕭○○	男	智能障礙	1. 具備堆高、推動積木的動作能力。 2. 能在提示下寫下 1-10 的數字。 3. 能知道長方形、正方形、三角形、圓形是形狀名稱。
陳○○	男	疑似智障	1. 具備堆高、推動積木的動作能力。 2. 能寫下 1-30 的數字。 3. 能知道長方形、正方形、三角形、圓形是形狀名稱。

三、教師教學預定流程與策略：

- (一) 採用講述、示範、發問、運用多媒體、操作、增強等不同的策略及活動進行教學。
- (二) 採工作分析、直接教學、多層次教學、合作學習或區分性教學（個別化教學）等教學方法進行教學。
- (三) 教學流程：
 - 1. 引起動機：
 - (1) 注意力運動：雙手交叉拉耳朵，起立蹲下20次
 - (2) 警醒度運動：在30秒念轉換跑、跳動作，以提高警醒度。
 - 2. 發展活動：
 - (1) 課文引導動畫：利用兔子奶奶的故事，引入形狀概念。
 - (2) 蓋大樓-堆高積木：利用操作積木堆高，認識平面。
 - (3) 看誰跑得遠-滾動積木：利用操作積木堆高，認識曲面。
 - (4) 分類積木：加強邏輯分類能力與區辨平面可堆高，曲面可滾動的特性。
 - 3. 綜合活動
 - (1) 神秘箱：利用指定的特性請學生找出適合的積木。
 - (2) 結語：複習本日課程與結算加分制度。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 依學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並提供各種線索及提示。
- (二) 注意力策略：專注於老師的示範動作。
- (三) 記憶力策略：反覆誦重要的訊息、將新訊息與知識連結。
- (四) 理解策略：利用實體操作物品，瞭解上課內容。
- (五) 動機策略：能透過外控的增強系統，達到正向的學習表現。
- (六) 態度策略：能遵守既定的學習規範（如：教師說停能馬上停下手邊動作）

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- (一) 口語評量：透過教師問答，了解學生是否具備平面、曲面基礎認識。
- (二) 實作評量：透過實際物體操作來為實際堆高與滾動積木。
- (三) 紙筆評量：透過學習單的內容來進行書寫評量。

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

B-2 安排學習情境，促進師生互動。

七、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 11 月 29 日 14：10 至 15：00

地點： 潛能開發班

彰化縣 113 學年度 上學期 員林國小 特殊教育

【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期		113 年 11 月 29 日	教學者	陳依涵
教學時間		7：55 至 8：35	教學對象	一年級
教學領域		數學領域	教學地點	資源班
教學單元		第七單元 認識形狀	教材來源	南一版第一冊
觀課者		林佳穎	觀課模式	現場觀課
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 透過動畫，引起學生學習動機，引導學生觀察課本插圖，認識各種形狀。 A-2-3 說明形狀概念，具體呈現形體積木，讓學生反覆操作堆高和滾動，分辨哪些形狀是平面、可堆高，哪些形狀是曲面、可滾動。 A-2-4 實作活動結束後，教師會再次說明形狀特性，如哪種形狀適合堆高、哪種形狀能滾動，並總結學習重點。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 教師以提問，引導學生觀察與思考哪種形狀可以堆高或滾動，並先示範操作，再讓學生動手實作。同時，教師再提問，引導學生反思操作過程與結果，提升學生對形狀特性的理解。 A-3-2 運用多感官教學，引導學生在操作中以視覺、聽覺、觸覺與動覺學習，強化學生對形狀特性的認識。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 使用口頭提問和實作評量來評量學生學習成效。 A-4-2 蕭生在神秘箱摸索形狀時，可以自行選取正確的形狀，陳生則需教師口頭提示：可以堆高的形狀特性，協助陳生選取正確的形狀，完成操作後，教師再透過問	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	答進行再確認，以釐清形狀特性的辨別。 A-4-3 學生不知道如何選取積木時會給予提示，同時再給予練習的機會。
--	--------------------------------	---

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	非本次觀察重點
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 學生遵守教師指令或回答正確時，教師立即給予口頭讚美和使用增強制度，提升學生的學習動機，並建立正向的學習態度和信心。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣 113 學年度 上學期 員林國小 特殊教育

【身心障礙類】議課會議紀錄

會議日期	113 年 11 月 29 日 14：10 至 15：00	議課人員	陳依涵、林佳穎
教學時間	112 年 11 月 28 日 7：55 至 8：35	教學年級	一年級
教學單元	第 7 單元 認識形狀	教材來源	南一第一冊
教學者	陳依涵	記錄者	陳依涵

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教師透過課前做運動增強學生的注意力，能喚醒學生的警醒度。
- 2、教師運用多種實物操作、多種感官刺激的課程方式，讓學生在上課時能夠多元學習「滾動和堆高」的概念，課程內容能提起學生興趣。
- 3、教師在課堂中利用星星增強版鼓勵學生發言、參與，而且加分版是讓學生自己描寫姓名以增加姓名書寫的能力，是一種一石二鳥的方式。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教師的活動多元，但學生專注力與基本語文理解能力較弱，建議可以多加強基本課堂中的詞彙，例如：退後、拿兩個，方能放教學流程順暢。
- 2、課程活動設計多元，但學生表現時對時錯誤，較不穩定，建議可以下節課持續練習此概念。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	課程設計時間的安排宜在時間內	林佳穎	113.12.30
A-4	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	課程增加日常語彙之理解	林佳穎	114.1.20
B-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	分享建立增強制度，提高學生學習動機與興趣	林佳穎	113.12.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 注意力運動策略提高學生警醒度，讓學生可以先集中注意力在學習。。
2. 透過多種活動讓學生更加認識堆高與滾動，像是堆高比賽、積木滾遠比較和神秘箱活動著重在動手操作，對智能障礙學生更能增進堆高與滾動的意義。