

113 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：陳伯任 任教年級：二 任教領域/科目：自然科  
 回饋人員：洪志銘 任教年級：二、三 (選填) 任教領域/科目：自然 (選填)  
 教學單元：自然二上 4-4 透鏡成像作圖；教學節次：共 1 節，本次教學為  
 第 1 節  
 觀察日期：113 年 11 月 20 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)  1. 舉例引發動機很合適 2. 呈現教材清晰 3. 適時歸納總結，很清楚			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)  1. 運用口訣幫助學生記憶 2. 運用畫圖方法，引導學生思考			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)  1. 以學習單，提供學習透鏡成像作圖，很適切。 2. 能依學生程度，適時調整教學 3. 教材充實，能補強學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 走動回應學生的問題， 能適切引導及回應。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學習氣氛融洽，師生互動非常好。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

113 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：陳伯任 任教年級：二 任教領域/科目：自然科  
 回饋人員：黃詩華 任教年級：一、二 (選填) 任教領域/科目：                     (選填)  
 教學單元：自然二上 4-4 透鏡成像作圖；教學節次：共 1 節，本次教學為  
 第 1 節  
 觀察日期：113 年 11 月 20 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 概念表達明確清楚 2. 善用科技融入教學 3. 教學引導確實，能適時歸納			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 運用教具，明白闡述科學概念 2. 板書及學習單能適時輔助學生學習			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用學習單學生作圖立即操作成像結果 2. 能立刻給予學生問題解答 3. 能適時提供學生協助			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 學生能專心上課，聽從教師引導完成任務。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 班級學習氣氛良好，上課專注。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

## 彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	二年三班	會談時間	113 年 11 月 20 日 12:35
教學科目	自然科	教學單元	二上 4-4 透鏡成像作圖
教學者	陳伯任	觀察者	洪志銘;黃詩華

## ※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用教學投影片介紹及透鏡成像教具解說，清楚易懂。</li> <li>2. 課程內容熟悉，授課時間及上課節奏掌握良好。</li> <li>3. 授課者與學生互動良好。</li> <li>4. 學生參與度及回饋高。</li> <li>5. 學習單設計簡單，學生可以達到學習效果。</li> <li>6. 教材編輯及重點提示清晰且明白。</li> </ol>
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 授課者畫透鏡成像可以用不同顏色粉筆。</li> <li>2. 學習單可以立即改，給予學生立即回饋。</li> </ol>

授課教師：陳伯任                      任教年級：二                      任教領域/科目：自然

觀課教師：洪志銘;黃詩華

觀課日期：113 年 11 月 20 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

1. 從新整理課程授課的節奏，備課後更清楚教學的重點。
2. 能夠讓學生自己完成透鏡成像作圖
3. 讓學生能整理透鏡成像性質。
4. 讓學生能了解透鏡成像原理。
5. 在製作學習單，從新省思時間掌控的重要性

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 授課者講話的速度，可以在慢點。
2. 學習單可以立即改，給予學生立即回饋。
3. 課程上課教材熟悉，授課時間及上課節奏掌握良好。
4. 教材編輯及重點提示清晰且明白。



說明:授課時間及上課節奏掌握良好。



說明:指導學生認真填寫學習單



說明:學生認真寫學習單



說明:教師上課情況。