

113 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃渝瑄	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、生
授課教師	林玲嫻	任教 年級	一	任教領域 /科目	國、數、生
備課社群(選填)	一年級教師群	教學單元		第 9 單元 讀鐘錶 第 2 節	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 30 日 13:30 至 14:30		地點	一年 2 班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 11 月 4 日 9:30 至 10:10		地點	一年 4 班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

◆學習目標：

1. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。
2. 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。
3. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。
4. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。
5. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。

◆領域核心素養：

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

◆學習表現：n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

◆學習內容：N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

◆學生先備知識及起點行為：

1. 學過事件的先後順序。
2. 能依據每日個人生活經驗，體驗事件經過的長短並能比較兩件事情所花費的時間長短。
3. 認識時鐘，了解時鐘在生活上的需求，能連結生活經驗中聽到或看到的時刻。
4. 認識鐘面 1-12，能分辨鐘面上的長針和短針，並注意其走動的快慢。

◆學生特性：

前門

黑板

1-1			4-1		6-1
	2-2				
	2-4				

後門

- (1) 1-1 為發展遲緩學生，可認讀 1~30 並且口語問答順暢，但識字不多，無法讀題，對無法掌控的學習興趣缺缺。
- (2) 6-1 為輕度智障生，僅能口語回答簡單的生活問題，但課堂上會參與活動。
- (3) 2-4 容易上課的時候分心玩一些文具用品，需要特別提醒。
- (4) 2-2 和 4-1 理解力較弱，常須個別指導。
- (5) 大部分學生樂於發表意見，但容易忘了舉手就發言，需要特別提醒。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.引起動機：老師先以複習舊經驗起頭，如怎麼知道要上學了？以生活經驗引起學習動機。
- 2.發展活動：以提問方式請孩童觀察時鐘後說說看鐘面上有什麼？接著讓孩子實際操作時鐘教具，如七點鐘在數字鐘上怎麼表示，反覆練習。
- 3.綜合活動：最後的評量方式為學生兩個人一組，一人操作，一人評分的互評方式的實作評量。

教師教學策略：1. 課堂問答 2.重複操作 3.讓同學們參與討論

四、學生學習策略或方法：

- 1.直接操作 2.發表 3.自評 4 互評

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 能說出時鐘和數字鐘的鐘面結構(提問 發表)~

學習目標 1 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。

2. 能報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。(實作評量、討論發表)~

學習目標 2. 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。

學習目標 5. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。

3 能報讀鐘面上整點的時刻，能使用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。(實作評量、提問、討論發表、自評、互評)~

學習目標 3 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。

學習目標 4 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年11月7日 13:30 至 14:00

地點： 一年 3 班教室

113 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃渝瑄	任教 年級	一	任教領域 /科目	國、數、生
授課教師	林玲嫻	任教 年級	一	任教領域 /科目	國、數、生
教學單元	數學 第 9 單元 讀鐘錶	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 11 月 4 日 9:30 至 10:10	地點	一年 4 班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 複習時間的長短和時間的順序： 如上課和下課的時間長短，讓學生從生活經驗中的感受導入新知識的學習。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 簡報呈現放大版的時鐘，鐘面清晰並有各種動畫效果，成功吸引學童的目光。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 概念建構後讓學生反覆練習撥鐘，並不斷提示長針和短針的位置。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 用學校生活作息提問，讓學生思考時間點後，在教具鐘上撥出正確的鐘面。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 大量的圖片及生活例子的課堂問答，				

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>如上午八點鐘搭捷運，十二點逛動物園，下午五點鐘搭捷運等，有助於練習整點鐘，讓學生不斷的練習鐘面的操作。</p> <p>A-3-3 老師利用口語指令如 1 桌子扶正 2 椅子坐正 3 桌面清乾淨 4 雙手擺後面上課前提醒學生拉回注意力。當學生操作時鐘需要冷靜時，用趴下-學生對應請冷靜的指令拉回學生的注意力讓場面回到教學中。</p> <p>A-3-3 老師時常走動掌控學生的學習。撥鐘時也會巡視，學生如果操作錯誤如八點鐘，長針不在 12，會在指導一次。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-1 利用個別問答評量讓學童回答鐘面的時間，接著兩個小朋友一組操作大時鐘，並互相檢查，老師不斷觀察學童的操作，如有錯誤會提醒檢視技巧，直至正確為止。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-3 操作時鐘時有人逆時鐘，老師先教導順時鐘和逆時鐘的方向，再讓學生從新操作一次，練習順時鐘。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-3 操作時鐘時有人逆時鐘，老師先教導順時鐘和逆時鐘的方向，再讓學生從新操作一次，練習順時鐘。</p>

113 學年度彰化縣線西國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃渝瑄	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生
授課教師	林玲嫻	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生
教學單元	數學 第 9 單元 讀鐘錶	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	_113 年_11_月_7_日 13:30 至 14:30		地點	103 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課堂上老師會建立很好的班級默契及指令如各種數字指令及冷靜的動作，還有小手擺後面等有助於學生專注。
2. 口頭提問的方式常常穿插在教學的生活例子中，了解學生的盲點，再利用其他的生活例子重複再教一個學習重點。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 撥鐘的操作方法可在說明得更清楚，可先舉例一次什麼是順時鐘，再教導順時鐘就是往 1. 2. 3. 順序轉圈圈，逆時鐘就是 12. 11. 10 倒數轉圈圈，避免學生轉錯逆時鐘。
2. 學生練習撥鐘花了太多時間，略有延誤到作業習題評量與指導的時段。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加研習活動來提升多元評量能力	學年主任	114.06.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.玲嫻老師的教學資歷豐富，對於一年級的學生好動能力，掌握得非常好，無論是指令的應用或對智能障礙學生的包容與耐心，適時的讓智能障礙學生有很多問答及操作的機會，班級氣氛融洽，值得學習。
- 2.用 PTT 大畫面的教學，將課堂內容精準呈現在教材中，讓低年級的學生更專注在教材中。
- 3.用大時鐘實物操作及評量更加深學生的學習及記憶。
- 4.時鐘操作練習時間較長，延誤到作業習題評量與指導的時段，較無法了解學生是否已達成學習目標。