113學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案
表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭恩家	主要任教科目	數/社/健/綜/英
授課教師	陳莉婷	主要任教科目	國/自/藝/生/健
教學單元	洗身軀		
觀察前會談 (備課)日期及時間	_113__年_11__月_13__日 __14 ：05__至_14 ：55	地點	特教班
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_113__年_11__月_20__日 __14 ： 05_至__14 ：55	地點	特教班

一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

✧ **學習目標**

1. 能根據聽到的閩南語語詞辨識不同的部位。
2. 能朗讀有關身體部位的閩南語語詞及課文。
3. 能認識身體部位，並注重個人衛生重要性。

✧ **核心素養**

閩- E -B1 具備理解與使用 閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。

✧ **學習表現**

1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。

2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。

1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。

1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。

✧ **學習內容**

◎Ab-I-1 語詞運用。
◎Ab-I-2 句型運用。
Ba-I-1 身體認識。
Bb-I-1 家庭生活。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

✧ **先備知識**

1. 學生熟悉閩南語活動模式與流程，心理上有準備且願意參與活動。
2. 能大致知道身體部位的國語名稱。

✧ **起點行為**

1. 學生有相關洗澡的生活經驗，可以加以連結。
2. 學生能了解初步、常見的部位。

✧ **學生特性**:

(1)因學生抽象理解能力須加以協助，故在課程中需示範及提示

(2)因學生個別差異性大，故學習歷程中會隨學生能力調整難度。

(3)持續專注力較為短暫，故需透過聲光效果及影音資源喚回注意力並加以鼓勵。

三、教師教學預定流程與策略：

教學預定流程:

☼ 引導學生進入課程主題

1. 播放「洗身軀」歌曲，一同欣賞、演唱。
2. 提問學生有關洗澡的經驗。

◎ **我是小小觀察員**

(一)身體觀察員

1. 播放朗讀課文語音，讓學童聆聽。
2. 老師示範，帶學童齊聲朗讀課文語句。
3. 教師說明課文內容及解釋語詞，讓學童更了解文意。
4. 學童練習，並請學童一一上台朗讀課文
   (1)朗讀課文及演唱(由能力較好的學童先行示範)。
   (2)過程中穿插課文語詞的問答，根據聽到的部位比出正確位置
5. 一一陳列不同部位，唸一唸並指一指身體部位的位置。
   (1) 頭殼
   (2) 面
   (3) 頷頸
   (4) 手
   (5) 指甲
   (6) 跤頭趺
   (7) 跤

(二)大挑戰時間

1. 呈現不同「身體部位」圖片，並學習如何表達
2. 請學生根據題目選出正確的身體部位
3 根據看到的部位圖片說出其閩南語名稱(每位學童輪流)。

(1)跤(2) 跤頭趺(3)指頭仔(4)指甲

參、綜合活動

(一) 統整本節課程教學重點，以口頭問答方式總結課程內容。

(二) 書寫洗身軀課文。(附錄一)

(三)表現好的學生給予適當鼓勵

(四)預告：預告下節課的主題內容。

教學策略:
示範、指導、課堂問答、參與討論，讚賞課程表現優秀之同學。

四、學生學習策略或方法：
1.透過演練逐漸類化至生活中，於生活中能實際運用
2.透過獎勵、動畫及聲光效果增強學生的學習動機
3.觀察並穿插影音資源，適時提供注意力策略。

五、教學評量方式（**※請呼應學習目標，說明使用的評量方式**）:
（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

✧ 口語評量(能透過問句，學習用閩南語說出身體部位。)

✧ 書寫評量(能在提示或協助下寫出洗身軀的課文。)

✧ 指認(透過指認正確的身體部位及答案，更加了解身體部位的閩南語語詞或語句)

六、觀察工具：
■表2-1、觀察紀錄表
※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)
日期及時間：_113__年_11__月_20__日__14__：05__至__14__：55
地點：___特教班_____

112學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案
表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭恩家	主要任教科目	數/社/健/綜/英
授課教師	陳莉婷	主要任教科目	國/自/藝/生/健
教學單元	探索地點大作戰	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節
教學觀察/公開授課日期及時間	_113_年_11_月__20_日 9 ： 30 至 10 ：10	地點	特教班

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1能結合生活中常見的情境，並加以連結學生生活經驗，透過PPT動畫及音效，提升學生之學習動機。 A-2-3教師會先行示範，並且讓能力較好的同儕進行示範，使學生有足夠的練習機會，並再進行問答練習，促進學習內容的了解。 A-2-4能逐一介紹身體部位及其重要功能，並適時請學生說出及指出身體部位，並做適時的重點歸納。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1能運用身體姿勢、提示及協助，並搭配適當的圖示，使學生能理解並能完成指定任務。 A-3-3過程中能隨時留意學生學習狀況，並根據學生的能力及不同反應，加以調整課程內容，例如能力需協助的學生加以運用肢體指引。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1教師在評量過程中，能運用口語評量進行問答，以及二選一的指認，並透過實作評量讓學生能實際進行書寫加深印象，適時請學生回答相關經驗及概念，使每位學生都有參與的機會。 A-4-2能適時鼓勵學生的好表現，具體說明良好表現的部分。 A-4-3教師會根據學生的能力以及綜合反應，調整難易度，並且逐步褪除提示。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭恩家	主要任教科目	數/社/健/綜/英
授課教師	陳莉婷	主要任教科目	國/自/藝/生/健
教學單元	探索地點大作戰	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節
回饋會談日期及時間	_113__年_11__月_20_日 14 ：05 至 14 ：55	地點	特教班

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1) 上課流程流暢，動靜穿插。
(2) 能即時評估每位學生的學習成效，學生如回答不出來等情況，會根據不同的反應做調整，增進學生回應問題及參與上課的動機。
(3) 能適時鼓勵學生，關注每位學生的學習表現，並根據學生反應適時調整。
(4) 學童學習動機很不錯，大致能專注於課堂並朗讀演唱。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1) 可針對重度以上的學生做更多的個別指導。

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	參加研習	特教班老師	113學年結束前

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

藉由觀課及議課機會，可從教師身上學習，能視學生能力適時調整學習內容，並且關注每位學生的需求，積極鼓勵。

彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

<table>
<tr><td colspan="2">教學專業活動紀錄</td></tr>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td>根據表1進行【觀課前備課】</td><td>根據表3進行【觀課後議課】</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td colspan="2">根據表2進行【公開授課】</td></tr>
</table>