

彰化縣大興國民小學公開授課【共同備課】紀錄表

備課時間	113.10.4	備課單元	風來陪阮耍
備課人員	許正源/蘇恒斌	教材來源	康軒版閩南語第五冊

備課紀錄：（如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等）

設計理念：讓學生學習在日常生活中以簡單的閩南語說出傳統的童玩名稱，並鼓勵在活動中以閩南語與人互動。

一、學習者分析：學生認識傳統的童玩，但對閩南語的說法不會或不熟悉。

二、教學目標

- (一) 熟念課文，並理解文意。
- (二) 能認識與用閩南語說出傳統的童玩。
- (三) 學會本課的句型並應用於生活中。

三、教學活動

- (一) 引起動機
- (二) 發展活動
活動一：做伙來造句
活動二：講俗語
- (三) 統整活動

- 1. 教導學生熟念內容。
- 2. 角色扮演，做對話練習。

四、評量方式等 1. 聽力評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 態度評量。

備課照片 1：教材內容的設計分析



備課照片 2：教學活動、評量的規劃



彰化縣大興國民小學公開授課【教學觀察】紀錄表

觀課科目： _____ 閩南語 _____ 觀課班級： _____ 三年乙班 _____

教學單元： _____ 風來陪阮耍 _____ 觀課人員： _____ 蘇恒斌 _____

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意···非常不同意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	⑤ 4 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 ④ 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	⑤ 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	⑤ 4 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	⑤ 4 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	⑤ 4 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	⑤ 4 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	⑤ 4 3 2 1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	⑤ 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	⑤ 4 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	⑤ 4 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	⑤ 4 3 2 1

綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

- 1.針對學生的個別差異(新住民子女)實施教學，隨時關注學生的的反應。
- 2.設計有趣的教學活動，讓學生在遊戲中學習，師生互動良好。
- 3.在教學活動中，利用學生觀賞教學影片時，做個別隨堂練習的批閱，適切的掌控時間。
- 4.在觀課過程中，教師採寓教於樂的遊戲教學。建議兩人一組的時候，如果改成互相抽牌再唸出語詞，可能比較有趣。

觀課教師簽名：

