

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	<u>林銘顯</u>	任教年級	六	任教領域/科目	社會
授課教師	<u>郭和靜</u>	任教年級	五	任教領域/科目	社會
教學主題	環境對生活與生態產生哪些影響？	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課日期及時間	113 年 10 月 18 日 第 <u>5</u> 節	地點	<u>501 班教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 用生活的實例連結學生的生活經驗，讓學生馬上了解上課內容，並能引發學生的學習動機。 2. 教學內容深入淺出，讓學生充分了解觀念、再共同討論，最後再歸納問題的答案，來加深學生的認知。 3. 提出問題討論之前題之前、先請學生念題目，可以讓學生專心、並知道上課內容，過程中會抽問學生、能收專心聽課的效果，學生講完之後老師能歸納學生回答的重點與內容並總結學習的重點，讓其他學生能吸收同學的不同觀點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 以學生的生活經驗切入教學活動，例如學生暑假的時候和家長到臺東的蘭嶼玩，覺得蘭嶼野銀部落有些房子和臺灣的房子不一樣。 2. 很多學生也有相同的疑問，老師就會說蘭嶼位居東部面對太平洋，夏天有颱風、冬天有東北季風，風大的時候連屋頂都會被掀翻，為了適應氣候因此蓋了半穴屋。 3. 學生聽講過程中，老師抽問學生、觀察學生肢體動作，進而透過影片講解指導學習落後學生			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用觀察、提問與討論的方式，評估學生是否瞭解上課的內容。 2. 老師循循善誘，用學生能理解的生活經驗講解抽象的上課內容，先以簡單的生活事物幫助學生了解、建立觀念，最後出題請學生回答，教學技巧真棒。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		

觀課省思：

和靜老師不愧是教學經驗豐富的老師，能舉出生活中關於天氣變化造成的影響、西南季風帶來旺盛水氣，下大雨又打雷的、東北季風很強的時候，彰化雖然不太會下雨，但是強勁的風也常常讓打掃的工作事倍功半。另外，有些學生提到，暑假的時候家長會帶他們到蘭嶼玩，和靜老師會順便舉例，蘭嶼野銀部落的半穴屋是為了適應當地強風所產生的特色建築。有些學生喜歡吃米粉、尤其是新竹米粉最為有名，就是因為新竹冬天有強烈的東北季風和日照讓米粉特別的 Q 彈。

附錄 3

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：學生讀完課本內容後，老師解釋台灣夏天受西南氣流影響，全島多雨而且天氣高溫溼熱。



說明：老師解釋台灣夏天受颱風和西南氣流影響，南部嘉義地區常常飽受淹水之苦。



說明：教師透過影片讓學生知道新竹強烈的東北季風和日照讓米粉成為聞名全台的特色產業。



說明：教師透過影片介紹蘭嶼野銀部落傳統的半穴屋是為了避免夏天颱風和冬天東北季風掀翻屋頂而建的特色建築。

