

113學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李泳滢	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
授課教師	顏麗華	任教 年級	四	任教領域/ 科目	社會
備課社群(選填)		教學單元		家鄉的景觀 (自然景觀)	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年 11月13日 <u>15:05</u> 至 <u>15:45</u>		地點	四年一班教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113年11月15日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>		地點	四年一班教室	
●A2系統思考與解決問題 社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響並思考解決方法。 ●B1符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 ●C2人際關係與團隊合作 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 ●C3多元文化與國際理解 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1 學生已認識家鄉的環境。 2 學生能感受到家鄉的美好。					
三、教師教學預定流程與學習策略： 一、家鄉景觀有哪些？ (一)引起動機(猜猜看這是那裡?) ※教師播放家庭旅遊照片，請學生猜猜看這是那裡，這裡有什麼特色？(以下答案僅供參考) 答：(1)這是芳苑有名的濕地紅樹林海空步道，有著名的豐富的濕地生態，在這裡可以看夕陽、賞鳥和觀察潮間帶生態環境。 (2)這裡是二林自行車步道，從十月份沿途有盛放的美人樹，十一月份有成片的蕎麥花海，還有落羽松秘境，是很多人拍照的首選。 (二)閱讀與討論					

※引導學生閱讀課本第45頁圖文。

教師提問：(以下答案僅供參考)

1. 你曾經拜訪過哪些家鄉景觀？有什麼讓你印象深刻的地方？

答：我和家人曾經到花蓮縣的六十石山，山坡上一望無際的金針花田很壯觀。

2. 你曾經拜訪過的這個家鄉景觀，屬於課本提到的自然風景或是人為開發而產生？

答：自然風景。

二、自然景觀

(一)引起動機

※教師提問：觀察課本第46頁的五個景觀，你有發現這幾個景觀有什麼相同之處嗎？

答：它們都是與自然環境有關的景觀。

(二)閱讀與討論

※引導學生閱讀課本第46頁圖文。

教師提問：(以下答案僅供參考)

1. 課本第46頁介紹的這五個景觀，你最想拜訪哪一個，為什麼？

答：我最想拜訪花蓮縣的清水斷崖，因為這樣的景象很壯觀，想要親眼看看；我最想搭船遊新北市的碧潭，因為感覺很放鬆。

2. 你們知道家鄉還有哪些自然景觀嗎？分別是因為哪種自然環境特色而聞名？

答：(1)有特殊山丘地形的自然景觀，例如：嘉義縣阿里山、南投縣合歡山等。

(2)有特殊水文的自然景觀，例如：宜蘭縣冬山河、屏東縣神山瀑布等。

3. 我們可以透過哪些方法，探究與認識家鄉的自然景觀？

答：透過網路或圖書館，查找家鄉自然景觀的資料；或由教師以班級網路查詢，在教室螢幕呈現查詢結果。

(三)教師統整：自然景觀有的是因為當地特殊地形聞名，比如屏東縣佳樂水；有的是因為優美的湖光山色，比如南投縣日月潭和新北市碧潭；有些是因為茂盛的森林景觀，比如臺東縣的臺東森林公園；有的則是因為壯闊驚險的自然景色，比如花蓮縣清水斷崖。

～第一節結束／本課共3節～

教學策略：提問、講解、示範、提醒、教室走動

四、學生學習策略或方法：

觀察回答、參與討論、觀賞

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量、提問、全班討論

六、觀察工具(可複選)：

□表2-2、軼事紀錄表

□表2-4、在工作中量化分析表

□表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年11月15日13：25至 14：05

地點：四年一班

113學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		李 泳 澄	任教年 級	四年級	任教領域/科 目	數學	
授課教師		顏麗華	任教年 級	四年級	任教領域/科 目	社會	
教學單元		家鄉的景觀 (自然景觀)	教學節次		共 5 節 本次教學為第1節		
教學觀察/公開授課 日期及時間		113年11月15日 9：30至 10：10		地點		四年一班教室	
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述		評量 (請勾選)	
						優良	滿意

		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1在介紹家鄉景觀時，有同學提到蘇澳冷泉，老師給予回應，說:對!國語第二課「請到我的家鄉來」有教過喔!(有效連結學生的新舊知能) A-2-2利用大屏幕展示實際拍攝之家鄉照片，並清楚解說照片中的拍攝地點及景觀特色，讓學生對我們的家鄉景觀更加了解。 A-2-4 老師介紹完第一小節各地的家鄉自然景觀後，會再統整做個總結，說:以上都是屬於家鄉的「自然景觀」;接下來，要介紹家鄉的「人文景觀」。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1老師在教學時，會在大屏幕上示範及帶領學生畫課文重點，讓學生更快掌握課程重點。 A-3-3 當學生在發言時，教師會仔細聆聽，並走動巡視，適時給予指導及鼓勵，能充分掌握學生學習情形。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師運用提問方式請學生回答，有發言的同學立即給予加分獎勵。 A-4-2 當教師提問後，學生舉手回答時，教師會說:「很好!很棒喔!」，適度給予學生肯定與讚美。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

113學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李泳滢	任教年級	四	任教領域/科目	數學
授課教師	顏麗華	任教年級	四	任教領域/科目	社會
教學單元	家鄉的景觀 (自然景觀)	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	113年_11月19日11:20 至 12:00		地點	四年一班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.老師很用心，事先做了充分準備，蒐集了許多家鄉景觀照片。
- 2.學生上課很認真且融入，很多同學願意踴躍舉手發言。
- 3.當老師提問問題，學生舉手回答時，老師總能適度給予學生肯定與讚美。
- 4.老師上課教學過程中，不論是講授課文內容或是提問問題，學生都能熱切回應，師生互動良好。



二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 本節課一開始介紹本單元的概說時，教師提問及學生發表就花了大約十分鐘，似乎占了過多時間。下次可以稍做調整，時間的掌控會更恰當。
2. 有少數幾位學生會有未舉手就講話的狀況出現，仍需老師不時地提醒：要發言的人請記得舉手。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	以校內發表分享與示範教學	陳麗華	12/3
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

三、回饋人員的學習與收穫：

很榮幸有機會能觀看麗華老師的教學，這堂社會課主題是家鄉的景觀，麗華老師事前做了充分準備，蒐集了很多自己的家庭在家鄉二林、芳苑等地出遊的美景照片，由於這些地點對孩子來說並不陌生，而老師及老師家中的家庭成員出現在照片中，也讓學生感到親切，並能與他們的生活經驗產生連結，而達到更好的學習效果。除此之外，麗華老師從容不迫的教學步調，以及輕鬆自然的教學方式，都是我值得學習的。

觀課前會議照片：





公開授課照片



公開授課照片

觀課後會議照片：

