

彰化縣文德國小教師教學與班級經營觀察表

教學班級	五年甲班	觀察時間	113年11月20日 第二節
教學科目	數學	教學單元	多步驟解題
教學者	林展章	觀察者	劉軍呈

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	待改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 說明學習目標或學習重點	√				
		1-2 有組織條理呈現教材內容	√				
		1-3 清楚講解重要概念、原則或技能	√				
		1-4 提供學生適當的實作或練習	√				
		1-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀	√				
		1-6 引發學生思考與討論的教學情境	√				
		1-7 適時歸納學習重點	√				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	√				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	√				
		2-6 透過發問技巧，引導學生思考	√				
		2-7 使用有助於學生學習的教學媒材	√				
		2-8 根據學生個別差異實施教學活動	√				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 板書正確、工整有條理			√		
		3-2 口語清晰、音量適中	√				
		3-3 運用肢體語言，增進師生互動	√				
		3-4 教室走動或眼神能關照多數學生	√				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 適時檢視學生的學習情形	√				
		4-2 根據學生評量結果，適時進行補救教學			√		
		4-3 學生學習成果達成預期目標	√				
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序	5-1 維持良好的班級秩序	√			
			5-2 適時增強學生的良好表現	√			
			5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	√			
		6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	√			
			6-2 布置或安排有助學學生學習的環境	√			
			6-3 展現熱忱的教學態度	√			
6-4 教師公平對待學生			√				

彰化縣文德國小教師公開授課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	五年甲班	觀察時間	113 年 11 月 20 日 第二節
教學科目	數學	教學單元	多步驟解題
教學者	林展章	觀察者	劉軍呈

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用載具搭配因材網與 E 度(AI)智慧系統，創造高效學習環境，展現對數位教育的專業掌握。 2. 採用「四學模式」，從解題策略到操作練習，讓學生能有系統地學習，提升數學素養與邏輯思考能力。 3. 引導學生進行小組內外的討論，讓程度較好的學生協助引導程度較差的學生，促進同儕互助與共同成長。 4. 鼓勵學生使用數學語言進行討論，培養邏輯思考與精準表達能力。 5. 適時提供重點提示，啟發學生解決問題的思路，強化學習成效。 6. 學生能發現 E 度所提供解法中的錯誤並共同討論提出正確解法。 7. 融合數位科技與課堂教學，體現未來教育理念，讓學生提早接觸智慧教育與創新學習方式。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單佈題時，建議可以將「組內最佳解法」與「E 度所提供解法」的安排互調，變成「學生個人解法」-「E 度所提供解法」-「組內最佳解法」的安排 2. 分組討論時，能善用倒數計時器，建議可在剩在最後一分鐘提醒學生時間將近，並於最後 10 秒鐘倒數計時，這樣可能更能掌握討論時間。

彰化縣文德國小教師公開授課教學觀察成果照片



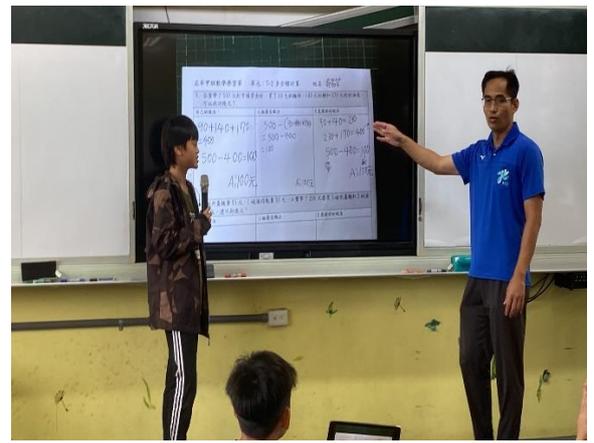
公開授課情形



公開授課情形



公開授課情形



公開授課情形