

## 公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：劉玠庭 任教年級：五年級

任教領域/科目：數學 教學單元：數學第九冊4-1公倍數與最小公倍數

授課人員：方心怡

觀課前會談時間：113年10月02日13:30至14:10 地點：4F教師休息室

預定公開觀課時間：113年10月03日9:30至10:10 地點：505教室

### 一、教學目標：

理解公倍數與最小公倍數的意義與找法。

### 二、教材內容：

翰林版數學課本第九冊第四單元第一節。

### 三、學生經驗：

熟悉九九乘法表的概念，並會計算兩位整數乘以一位整數的方式。

### 四、教學活動（含學生學習策略）：

先透過操作數學附件的小積木，引導學生認識公倍數的意義，思考幾個相關問題而找出最大公倍數，再透過相關問題的練習，讓學生完整學會本單元。

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：提問、發表、實作評量、作業評量。

### 六、專業回饋會談時間地點：（建議於觀課後三天內完成會談為佳）

113年10月03日 13:30至14:10 地點：4F教師休息室

# 113學年度彰化縣二林國小公開授課

## 觀察紀錄表

| 授課教師： <u>劉玠庭</u> 任教領域/科目： <u>數學</u> 任教班級： <u>505</u>                                                                                                                     |                                     |                                                                                                                         |          |    |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|-----|
| 回饋人員： <u>方心怡</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>                                                                                                                                      |                                     |                                                                                                                         |          |    |     |
| 教學單元： <u>4-1公倍數與最大公倍數</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節                                                                                                           |                                     |                                                                                                                         |          |    |     |
| 觀察日期： <u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>03</u> 日                                                                                                                               |                                     |                                                                                                                         |          |    |     |
| 觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表 |                                     |                                                                                                                         |          |    |     |
| 層面                                                                                                                                                                       | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                               | 評量 (請勾選) |    |     |
|                                                                                                                                                                          |                                     |                                                                                                                         | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| 課程設計與教學                                                                                                                                                                  | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                                         | ✓        |    |     |
|                                                                                                                                                                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1連結學生中年級學過的一位整數乘一位整數的概念，結合小積木的操作，認識公倍數。<br>A-2-4學生小積木操作後回答老師問題，最後老師會進行歸納一樣長代表數字一樣，這就是公倍數。                           |          |    |     |
|                                                                                                                                                                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                                         |          |    |     |
|                                                                                                                                                                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                                         |          |    |     |
|                                                                                                                                                                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                                         |          |    |     |
|                                                                                                                                                                          | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                                         |          | ✓  |     |
|                                                                                                                                                                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | A-3-1積木操作時，老師會下指導語，2公分在加一條，3公分再加一條，引導學生思考加多少才會一樣長。<br>A-3-3學生操作時，老師會在教室學生間來回走動，有一學生把6公分排很長時，老師會提醒要改排4公分，這樣才能找出一樣長。      |          |    |     |
|                                                                                                                                                                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                                         |          |    |     |
|                                                                                                                                                                          | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                                                         |          |    |     |
|                                                                                                                                                                          | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                                                         |          | ✓  |     |
|                                                                                                                                                                          | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | A-4-1 請學生實際操作小積木，老師口頭問答，出題目讓學生到電子白板上計算，並分享解題方法。<br>A-4-3 有一位學生在老師口頭問答中答錯，老師請該生在黑板上一步一步記錄下來，發現原來是4*3想成16，老師再次幫學生複習九九乘法表。 |          |    |     |
|                                                                                                                                                                          | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                                                                         |          |    |     |
|                                                                                                                                                                          | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                                                                                                         |          |    |     |
|                                                                                                                                                                          | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |                                                                                                                         |          |    |     |

## 公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：劉玠庭 任教年級：五年級

任教領域/科目：數學 教學單元：4-1公倍數與最大公倍數

回饋人員：方心怡

專業回饋會談時間：113 年 10 月 03 日 13 : 30 至 14 : 10

地點：4F教師休息室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 藉由課堂的實作，讓學生操作小積木，最後搭配電子書的影片，容易引發學生的興趣，增強學習動機。
2. 老師會重新布題，讓學生到數位白板分享計算方法，對於錯誤的地方老師可以進行概念澄清，或參考其他同學不一樣的想法。

二、教學上待調整或改變之處：

時間的掌控可再調整，有學生小積木操作比較慢，可以請完成的同學幫忙。

三、具體成長方向：

實際操作搭配影片，加上布題演練，可提升學生學習興趣，避免精神不濟與想打瞌睡。數學課程內容結合以前學過的舊經驗，必須適度的複習，學生才能學習較順利。

四、觀課者的收穫：

透過小積木實作、運用教學媒體，容易引發學生的興趣。影片搭配課文內容，讓學生更加清楚、更容易了解課程。老師適時的走動關切，可隨時掌握學生是否有正確操作回答問題，協助提起精神

## 113 年公開授課—自我省思與改進

### 一、 省思學生方面表現：

1. 數學課程中連結學生以前的舊經驗，經過一段時間未接觸複習，會形成忘記或模糊的概念，需要重新再提醒喚起記憶。
2. 在計算過程中，遇到題目陳述較多或數字比較大的計算，學生容易出現急躁或逃避的情形。

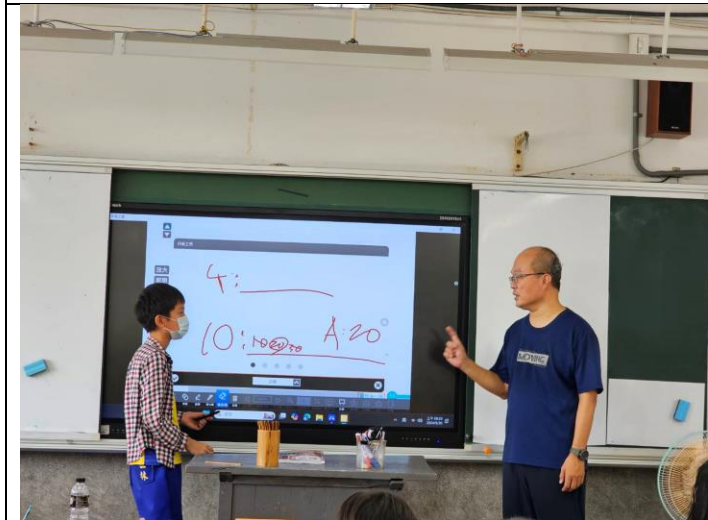
### 二、省思教師教學方面：

1. 遇到上述第二點問題時，老師須放慢教學速度，分析題目內容或將解題步驟有順序的呈現，進而引導學生進行學習。
2. 解題過程中，同學的速度有快有慢，可以請解題快的同學來教導解題慢的同學。另外，可以請同學上台分享解法，遇到算錯時可以進行概念澄清。

### 一.備課



### 二.觀課



### 三.議課

